Prot. n. 0163171 del 16/12/2022 - [UOR: SI000937 - Classif. II/12]

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

Relazione Annuale 2022

Sommario

Sezione Generale **pag. 3**

Corso di Laurea Triennale in Fisioterapia **pag. 11**
(*L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione*)

Corso di Laurea Triennale in Infermieristica **pag. 15**
(*L/SNT1 - Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria Ostetrica/o*)

Corso di Laurea Triennale in Tecniche di Neurofisiopatologia **pag. 21**
(*L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche*)

Corso di Laurea Triennale in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive **pag. 27**
(L-24 - Scienze e tecniche psicologiche)

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della salute nel ciclo di vita **pag. 31**
(*LM-51- Psicologia*)

Sezione Generale

Nomina e composizione della CPDS

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, a seguito delle votazioni tenutesi in data 28 settembre 2021 (Rif. DD 84/2021 – Prot. 111423 del 17/09/2021), il cui esito è stato ratificato con DD 86/2021 Prot. 117930 del 30/09/2021, è stata rinnovata per l'intera componente docente.
A seguito delle elezioni studentesche, tenutesi nei giorni 14 e 15 luglio 2021 (Rif. DD 57/2021 – Prot. 66853 del 24/05/2021), il cui esito è stato ratificato con DR 1823/2021 - Prot. 99333 del 06/08/2021, è stata rinnovata l'intera rappresentanza studentesca.
A seguito della mobilità interdipartimentale del Prof. Giorgio Basile (Componente della CPDS), il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, sta procedendo ad indire nuove elezioni, pertanto, il numero della componente docenti è pari a 15.
Alcuni studenti, essendo decaduti in diversi periodi del loro mandato a seguito di dimissioni da rappresentante o per avere conseguito la laurea, l'Ateneo ha provveduto alla sostituzione dell'eletto mediante surroga con altro studente, seguendo l'ordine della graduatoria di preferenze della rispettiva lista di provenienza.

La CPDS risulta pertanto composta nel seguente modo:

Componente Docente

Prof.	Campo Giuseppe Maurizio
Prof.ssa	Casella Carmela
Prof.ssa	Catalano Teresa
Prof.	Corica Francesco
Prof.ssa	Costa Chiara
Prof.	Fries Walter
Prof.ssa	Gugliandolo Maria Cristina
Prof.ssa	Liga Francesca
Prof.ssa	Martino Gabriella
Prof.ssa	Minutoli Letteria
Prof.ssa	Musumeci Olimpia
Prof.ssa	Ricciardi Luisa
Prof.ssa	Sorrenti Luana
Prof.	Tomaiuolo Francesco
Prof.	Torre Francesco

Componente Studentesca Sig.ri/re

Centorrino Carmela
D'arrigo Selene
Di Fini Federico
Falliti Francesca
Foti Cristina

Giorgio Serena Maria Grazia
Ieroianni Maria Grazia Chiara
Ingegnere Francesca
Lentini Debora
Maisano Davide
Mamone Davide
Parisi Salvatore
Pistone Pitillo Andrea
Pitruzzello Salvatore Mattia
Randazzo Salvatore Giuseppe
Restalonga Sefora

Regolamentazione interna

La CPDS, come per l'anno precedente, ha adottato una articolazione organizzativa interna con la suddivisione dei componenti in sottocommissioni, per meglio organizzare i lavori interni relativi ai singoli corsi di studio e la successiva stesura della relazione annuale.
Le sottocommissioni risultano composte come di seguito indicato, ed i docenti non inseriti forniranno comunque il loro supporto alle sottocommissioni.

CdS in Fisioterapia

- Docenti: Fries Walter
- Studenti: Di Fini Federico, Mamone Davide

Cds in Infermieristica

- Docenti: Campo Giuseppe Maurizio, Costa Chiara, Minutoli Letteria, Torre Francesco
- Studenti: Centorrino Carmela, D'arrigo Selene, Giorgio Serena Maria Grazia, Maisano Davide, Parisi Salvatore, Pistone Pitillo Andrea, Randazzo Salvatore Giuseppe, Pitruzzello Salvatore Mattia, Lentini Debora

CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia

- Docenti: Catalano Teresa, Casella Carmela, Musumeci Olimpia
- Studenti: Restalonga Sefora

CdS in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita
CdS Magistrale in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive

- Docenti: Gugliandolo Maria Cristina, Martino Gabriella, Liga Francesca, Ricciardi Luisa, Sorrenti Luana, Tomaiuolo Francesco
- Studenti: Falliti Francesca, Foti Cristina, Ieroianni Maria Grazia Chiara, Ingegnere Francesca

Sedute svolte dalla CPDS nel 2022

La CPDS si è riunita nelle seguenti date effettuate nel corso dell'ultimo anno:

Riunione del 28/04/2022 *(riunione telematica)*
Ordine del giorno

- Modifica composizione sottocommissione Cds in Infermieristica
- Approvazione Obiettivi formativi e Prerequisiti delle attività formative dei Corsi di Studio Coorte 2022

Sintesi della riunione

Il Presidente comunica che a seguito della decadenza degli studenti Cutrupi Clelia Domenica e Giudice Deborah, e la contestuale nomina in surroga degli studenti Pitruzzello Savatore Mattia e Lentini Debora, la componente studentesca della sottocommissione del Corso di Studio in Infermieristica è così modificata: Studenti: Centorrino Carmela, D'arrigo Selene, Giorgio Serena Maria Grazia, Maisano Davide, Parisi Salvatore, Pistone Pitillo Andrea, Randazzo Salvatore Giuseppe, Pitruzzello Salvatore Mattia, Lentini Debora. La Commissione approva all'unanimità.
Il Presidente comunica ai componenti della CPDS che bisogna procedere alla disamina degli obiettivi formativi specifici e dei prerequisiti di ciascuna attività formativa dei Corsi di Studio del Dipartimento, i quali dovranno essere coerenti con gli Obiettivi Formativi del CdS (declinati nel quadro A4.a della SUA-CdS), con i profili ai quali si intende formare i laureati (quadro A2.a della SUA-CdS) e con i risultati di apprendimento attesi. Le sottocommissioni prendono in esame gli obiettivi formativi ed i prerequisiti dei Corsi di Studio afferenti al Dipartimento: Fisioterapia – Infermieristica - Tecniche di Neurofisiopatologia - Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive - Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (Magistrale) e fanno pervenire le proprie determinazioni. Il Presidente della CPDS porta ad approvazione quanto pervenuto dalle sottocommissioni. La Commissione approva all'unanimità.

Riunione del 27/06/2022 *(riunione telematica)*
Ordine del giorno

- Approvazione schede insegnamento a.a. 2022/2023
- Parere sul Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico

Sintesi della riunione

Il Presidente comunica che, in ottemperanza alla nota Prot. 66560 del 25/05/2022 a firma del Prorettore alla Didattica e della Delegata per la pianificazione e accreditamento dell'offerta formativa e alla successiva nota Prot. 68051 del 27/05/2022, a firma del Coordinatore del Presidio di Qualità, la CPDS è chiamata ad esprimere parere in merito alla congruità dei programmi degli insegnamenti presentati dai docenti assegnatari, verificandone la coerenza con i già definiti obiettivi formativi specifici e prerequisiti, approvati nei rispettivi Consigli dei Corsi di Studi, dal Consiglio del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale e dalla stessa CPDS e la congruità dei programmi e testi rispetto ai CFU assegnati. Il Presidente comunica che i Consigli dei Corsi di Studio hanno fatto pervenire, tramite il protocollo informatico Titulus, i verbali di approvazione delle schede degli insegnamenti per l'a.a. 2022/2023. Il Presidente della CPDS porta ad approvazione quanto pervenuto dalle sottocommissioni. La Commissione Paritetica approva all'unanimità.
Il Presidente comunica che, in base all'art. 15 comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, la CPDS è chiamata ad esprimere un parere sui regolamenti didattici dei corsi di studio. Il Prof. Fries riferisce che è pervenuta da parte del Comitato Ordinatore del Corso di Laurea in Medicina e

Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico, la proposta di approvazione del Regolamento didattico, che è stato inviato unitamente alla convocazione della CPDS. La CPDS prende in esame il Regolamento Didattico esprimendo, all'unanimità, parere favorevole.

Riunione del 15/07/2022 *(riunione telematica)*
Ordine del giorno

- Parere sul Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico

Sintesi della riunione
Il Presidente riferisce che il Regolamento Didattico del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ad Indirizzo Biotecnologico, è stato aggiornato a seguito delle modifiche proposte dagli uffici competenti dell'Ateneo per renderlo maggiormente in linea con il "regolamento tipo". Come previsto dall'art. 15, comma 1 del Regolamento Didattico di Ateneo, il Regolamento del CdL è stato inviato ai Componenti della Struttura Interdipartimentale di Raccordo (SIR) che, nella riunione dell'08/07/2022, lo ha approvato, evidenziando però che, per un possibile refuso, vi fossero delle contraddizioni negli ultimi due commi dell'Art. 16 *"Studenti fuori corso, ripetenti, interruzione degli studi e decadenza dagli stessi*", dando mandato alla Prof.ssa Cacciola - in qualità di Presidente del Comitato Ordinatore - di farsi parte attiva presso gli Uffici l'Ateneo per dirimere l'eventuale contraddizione. Sentiti gli uffici dell'Ateneo e verificato il refuso, l'art. 16 del Regolamento del Corso di Laurea MedBioTec è stato adeguatamente modificato ed inviato all'attenzione della CPDS affinchè esprimesse un parere in merito alle modifiche. La CPDS prende in esame il Regolamento esprimendo, all'unanimità, parere favorevole.

Riunione del 13/12/2022 *(riunione in presenza)*
Ordine del giorno

- Predisposizione bozza per la stesura della relazione annuale 2022

Sintesi della riunione
Il Presidente nomina la Prof.ssa Gabriella Martino quale segretario della CPDS.
Il Presidente riferisce che il prossimo adempimento per la Commissione Paritetica è rappresentata dalla compilazione della Relazione annuale per l'anno 2022. Comunica inoltre che è pervenuta, con protocollo n. 132711 del 20/10/2022, nota dal Presidio di Qualità di Ateneo con le "*Linee guida per le attività e la relazione annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti 2022 (rev. del 19.10.2022)"*, in linea con le disposizioni vigenti e le indicazioni contenute nella relazione annuale del Nucleo di valutazione. Il Presidente apre i lavori illustrando brevemente quali sono i compiti principali della CPDS. Il Presidente comunica inoltre che la Relazione annuale deve essere predisposta secondo le indicazioni dell'Allegato 7 del Documento ANVUR del 10/08/2017, e deve essere articolata, per ciascun CdS incardinato nel Dipartimento in sei quadri e, una breve sintesi complessiva di quanto emerso dall'elaborazione dei contenuti a livello di CdS. L'elaborazione di dettaglio per singolo Corso di Studio è pervenuta dalle sottocommissioni. Il Presidente propone di includere nella valutazione annuale n. 4 proposte di azioni di miglioramento: 1) Coinvolgimento di una rappresentanza studentesca del Corso di Studio in Infermieristica della sede di Priolo-Gargallo (SR); 2) In ottemperanza alle Linee guida ANVUR, l'attivazione di corsi di formazione rivolti ai docenti al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa; 3) Corsi di formazione dedicati al PTA addetto alle segreterie dei Corsi di Studio, onde poter rispondere in modo omogeneo ed efficace

alle richieste degli studenti; 4) Registrazione su piattaforma Teams delle lezioni relative al 1° semestre, come avviene per altri CdS a frequenza obbligatoria del nostro Ateneo, in modo tale che gli studenti immatricolati con ritardo, a seguito dello scorrimento delle graduatorie, possano usufruirne per il recupero delle lezioni non frequentate e proseguire la loro carriera universitaria senza incorrere in ritardi. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti approva all'unanimità.

Riunione del 15/12/2022 *(riunione in presenza)*
Ordine del giorno

- Approvazione definitiva della relazione annuale 2022

Sintesi della riunione
La Commissione esamina la bozza definitiva della relazione annuale predisposta nei giorni scorsi e, dopo approfondita rilettura, approva all'unanimità il testo della Relazione Annuale 2022.

Dati e documentazione consultata

Di seguito la documentazione presa in esame ai fini della stesura della relazione finale, in accordo con la Legge n. 240/2010:

- la scheda SUA-CdS dell'a.a. appena concluso (la SUA-CdS 2021/2022, tenendo conto della SUA 2022/2023 in caso di intervenute modifiche ordinamentali), comprese le schede dei singoli insegnamenti collegate con link alla SUA-CdS e i Rapporti di riesame ciclico in essa caricati
- l'ultima Scheda di Monitoraggio Annuale inserita nella Banca Dati SUA-CdS per ogni CdS (tenendo presente anche quella precedente per opportune valutazioni)
- i dati relativi alle Opinioni degli Studenti consultabili sulla piattaforma ValDID – https://xanto.unime.it/valDID (sono consultabili tutti i dati dall'a.a. 2013/14 all'a.a. 2021/22)
- i dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti, liberamente consultabili nell'applicazione CdS Report - https://xanto.unime.it/cdsreport/
- gli indicatori ANVUR dei CdS consultabili sulla banca dati SUA-CdS 2021 – http://ava.miur.it
- la Relazione del NdV 2022 e quelle relative agli anni precedenti https://archivio.unime.it/it/ateneo/valutazione-qualita/nucleo-valutazione/atti-del-nucleo-di-valutazione

Al Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale afferisco i seguenti Corsi di Studio, cui si riferisce la presente relazione:

- Corso di Laurea Triennale in **Fisioterapia** *(L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione)*
- Corso di Laurea Triennale in **Infermieristica** *(L/SNT1 - Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria Ostetrica/o) – Canale 1, 2, 3 Messina – Canale Priolo-Gargallo (SR)*
- Corso di Laurea Triennale in **Tecniche di Neurofisiopatologia** *(L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche)*
- Corso di Laurea Triennale in **Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive** *(L-24 Scienze e tecniche psicologiche);*

- Corso di Laurea Magistrale in **Psicologia Clinica e della salute nel ciclo di vita** *(LM-51-Psicologia)*

Destinatari della relazione

La CPDS è chiamata a provvedere, entro e non oltre il 19 dicembre 2022 (scadenza inderogabile e non suscettibile di proroga) alla trasmissione della Relazione Annuale (anno 2022), in formato PDF, via protocollo informatico a:

- Rettore
- Senato accademico
- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Prorettore alla Didattica
- Direttore di Dipartimento
- Coordinatori dei CdS

in CC

- U. Op. Supporto Presidio di qualità
- U. Op. Supporto Nucleo di Valutazione
- U. ORG. Supporto al Sistema di AQ
- U. OP. Offerta Formativa e supporto SUA-CdS
- U. ORG. Programmazione e Accreditamento della Didattica
- Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ.

Sintesi complessiva

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le singole sottocommissioni dei CCdSS convergono nel ritenere i questionari "strumento utile" per la valutazione della soddisfazione degli studenti al fine di migliorare la qualità della didattica con un'ottima partecipazione. Rimane comunque una certa insicurezza da parte degli studenti sull'anonimato dei questionari.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Complessivamente le valutazioni appaiono positive e in molti corsi il materiale didattico viene fornito dai docenti. Gli aspetti organizzativi della didattica sono stati valutati favorevolmente. Con il ritorno alla didattica "in presenza" gli studenti auspicano un incremento di postazioni informatiche, aule di studio e aule attrezzate per l'attività pratica soprattutto nei corsi con importante attività pratica (fisioterapia, infermieristica, etc).

In alcuni corsi viene inserita anche la voce riguardante una migliore gestione delle stesse aule per quanto riguarda il riscaldamento o la climatizzazione.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Per tutti i Corsi di Studio, si evince che la valutazione delle conoscenze e delle capacità di comprensione, viene attuata tramite le seguenti modalità di verifica: esami teorico/pratici, relazioni scritte sugli aspetti tecnici, presentazione orale e scritta di progetti, prove pratiche simulate e/o su persona assistita. Viene auspicata una maggiore uniformità dei programmi delle singole materie, ove presenti più canali, ed una maggiore attenzione da parte dei docenti nella pubblicazione del contenuto dei programmi e dei libri di testo consigliati.
Altresì viene richiesta una maggiore uniformità nella valutazione degli "skills" pratici, per esempio con l'istituzione di una griglia di valutazione analitica.
Viene richiesta da parte degli studenti, relativamente al CdS in Infermieristica, di inserire una figura di tutor di riferimento, durante i tirocini.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Per quanto riguarda la criticità segnalata lo scorso anno riguardante gli studenti con DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali), si evidenzia un miglioramento significativo per come riportato nella verifica della sottocommissione del CdS di Infermieristica.
Viene altresì riproposta la richiesta di registrazione su piattaforma Teams delle lezioni relative al 1° semestre, come avviene per altri CdS a frequenza obbligatoria del nostro Ateneo, in modo tale che gli studenti immatricolati con ritardo, a seguito dello scorrimento delle graduatorie, possano usufruirne per il recupero delle lezioni non frequentate.
Per quanto riguarda in particolare il CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia viene evidenziata la necessità di potenziare l'attività di tutoraggio, per consentire un iter formativo più efficiente, in modo che lo studente acquisisca crediti senza accumulare ritardi.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le informazioni contenute nelle parti pubbliche della scheda SUA dei Corsi di Studio del Dipartimento appaiono effettivamente reperibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS e sono corrette, complete e fruibili. Non vengono formulate particolari proposte di miglioramento se non quella di vigilare costantemente per mantenere il raggiungimento dell'obiettivo.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

Tutti i Corsi di Studio segnalano criticità nell'ambito della internazionalizzazione. Vengono proposte a) un avvicinamento al mondo della ricerca, b) per il CdS fisioterapia una maggiore disponibilità per l'attività pratica p.es. con convenzione con strutture riabilitative già esistenti sul territorio c) la messa a disposizione di sussidi finanziari per trainee-ships all'estero.

Corso di Laurea in Fisioterapia (L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione)

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="4">A</td><td rowspan="4">Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Nello II Semestre dell'AA 2021/22 le lezioni sono stati eseguiti in presenza (parzialmente in modalità blended) perciò il miglioramento dei vari punteggi può riflettere la realtà
• Non risulta accolta la proposta di sottoporre i questionari ai docenti</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>La CPDS ritiene che i questionari per gli studenti siano uno strumento utile per identificate i bisogni degli studenti per perseguire politiche di miglioramento della qualità della Didattica.</td><td>Si sottolinea l’utilità già segnalata nell’anno precedente di intensificare tali questionari anche ai docenti al fine di migliorare la loro attività mettendola in relazione ai bisogni degli studenti, così da poter potenziare la comunicazione docenti/studenti e avere un rendimento migliore.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="4">B</td><td rowspan="4">Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Persiste l’insufficiente accesso a postazioni informatiche</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>Il corso di studi viene ritenuto soddisfacente da parte degli studenti, le loro risposte ai questionari di valutazione della didattica sono per lo più positive. L’insegnamento erogato risulta conforme con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studi.
Tuttavia, risulta che il materiale didattico sia troppo oneroso per gli studenti in relazione ai crediti delle materie.
Viene reiteratamente criticato lo stato delle aule:</td><td>Implementare il numero delle aule informatiche;
Fornire materiale didattico (slide, pdf) per favorire studenti lavoratori.
Creare aule attrezzate per l’attività didattica pratica.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
B	**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Persiste l'insufficiente accesso a postazioni informatiche	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		igiene, riscaldamento/climatizzazione	

Quadro	Oggetto		
C	**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• I metodi di accertamento delle conoscenze teoriche appaiono raggiunte per la frequentazione delle lezioni, l'acquisizione delle competenze e il superamento delle verifiche.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		La valutazione delle conoscenze e delle capacità di comprensione è attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico/pratici, relazioni scritte sugli aspetti tecnici (compilazione del Piano/ Programma su cartella fisioterapica), presentazione orale e scritta di progetti, e prove pratiche simulate e/o su persona assistita.	• si sottolinea che docenti afferenti allo stesso corso integrato siano presenti anche nelle date degli esami; • Introdurre valutazioni in itinere anche per facilitare studenti lavoratori • Standardizzazione della valutazione delle abilità acquisite; • introdurre un eventuale valutazione sui programmi teorici/effettivi dopo aver svolto l'esame.

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

	completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	• **Non risulta nessuna modifica degli indicatori**	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		La scheda di monitoraggio annuale appare completa anche se in alcuni aspetti "idealizzata". L'indicatore "Soddisfazione e occupabilità" non presenta particolari criticità. Il CdS mostra di perseguire un attento e costante monitoraggio per l'analisi dei percorsi di studio, degli esiti occupazionali e delle eventuali criticità, e per l'individuazione di soluzioni plausibili agli eventuali problemi riscontrati. I dati riportati nella scheda sono decisamente positivi, non sono emerse criticità di rilievo comunque va aggiornato Riesame ciclico che risale al 2018. Si segnala che gli indicatori ANVUR a volte sono incompleti e /o difformi dai dati di Ateneo	ANVUR: rivalutazione degli indicatori

Quadro	**Oggetto**		
E	**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Nessuna modifica richiesta	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Le informazioni delle parti pubbliche della scheda SUA del CdS in Fisioterapia sono effettivamente reperibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS e sono corrette, complete e fruibili.	Nessuna proposta

Quadro	**Oggetto**		
F	**Ulteriori proposte di**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

<table>
<tr><td></td><td>miglioramento</td><td colspan="2">L’avvicinamento al mondo della ricerca verrebbe accolta positivamente dagli studenti rimane il punto critico dell'internazionalizzazione
Si sottolinea anche l’importanza dell’insegnamento pratico, p.es. con convenzioni con altre strutture del territorio</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Si segnala la necessità di assicurare una esperienza formativa di tirocinio completa, appropriata ed efficace.
Questo continuerà a comportare notevoli disagi agli studenti e difficoltà nella programmazione e gestione organizzativa delle attività formative del Corso.
Un aspetto critico risulta essere l’internazionalizzazione nonostante alcune proposte avanzate dal CdS</td><td>Istituzione di gruppi di studio e di ricerca per permettere agli studenti di avvicinarsi al mondo della ricerca scientifica.
Potrebbe essere utile stipulare convenzioni con strutture riabilitative già presenti sul territorio;
Fornire turnazioni presso l’UO di Med. Fisica e Riabilitazione.
Aumentare la finestra temporale in cui è possibile effettuare il tirocinio.</td></tr>
</table>

Corso di Laurea in Infermieristica (L/SNT1 - Professioni sanitarie infermieristiche e professione sanitaria Ostetrica/o)

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="4">A</td><td rowspan="4">Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Numerose proposte avanzate l’anno precedente sono state attuate solo alcune sono in itinere. Infatti, la compattazione del calendario didattico programmata nei due anni precedenti è risultata essere abbastanza positiva riducendo al massimo le soluzioni di continuità tra le varie lezioni. In merito alle le criticità legate alle tempistiche di svolgimento del tirocinio professionale riguardo il problema che gli studenti lamentavano a proposito della sovrapposizione di lezioni frontali con il tirocinio professionale sono state risolte positivamente.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>Come di consueto è stato analizzato accuratamente il rapporto del Riesame che riporta i punti di forza e i punti di debolezza che emergono dalle schede di rilevazione dell’opinione degli studenti. Le proposte formulate lo scorso anno, nel complesso, sono state rese operative. Tuttavia, nonostante sia stata incrementata la programmazione di incontri tra i docenti del CdS, con lo scopo di migliorare la qualità della didattica in relazione ai bisogni degli studenti e garantire il raggiungimento di tutti gli obiettivi formativi del CdS rimangono alcuni obiettivi non risolti che creano motivo di criticità e lamentele da parte degli studenti.
Dalle rilevazioni, sul portale di Ateneo per gli studenti in corso, risulta che le opinioni espresse degli studenti sono abbastanza positive. Infatti, le percentuali di giudizi positivi rilevati dal Nucleo di Valutazione per l’a.a. 2021/2022 vanno dall’86,19% al 96,09% con una media del 93,26 per gli 11 quesiti riportati nella scheda e riguardanti la didattica, in aumento rispetto all’anno precedente. Per quanto concerne la frequenza dei Corsi risulta ottima la partecipazione alle lezioni (quasi 100%). Dai dati estrapolati da Alma Laurea per il CdS in Infermieristica dell’Università di Messina il tasso occupazione è molto positivo ed in ulteriore aumento</td><td>Insistere ulteriormente sulla riprogrammazione di incontri, diretti o per via informatica, studenti-docenti con lo scopo di migliorare il dialogo e/o il confronto tra docenti e studenti. Valorizzare la figura del classico Tutor didattico soprattutto per gli studenti che non raggiungono un numero sufficiente di CFU.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
A	**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Numerose proposte avanzate l'anno precedente sono state attuate solo alcune sono in itinere. Infatti, la compattazione del calendario didattico programmata nei due anni precedenti è risultata essere abbastanza positiva riducendo al massimo le soluzioni di continuità tra le varie lezioni. In merito alle le criticità legate alle tempistiche di svolgimento del tirocinio professionale riguardo il problema che gli studenti lamentavano a proposito della sovrapposizione di lezioni frontali con il tirocinio professionale sono state risolte positivamente.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		rispetto all'anno precedente con un valore di 86,7 (85,9 % dei laureati) contro l'81,4 dell'anno precedente.	

Quadro	Oggetto		
B	**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• L'armonizzazione degli obiettivi formativi è stata accolta positivamente dagli studenti. Buona parte dei programmi didattici dei singoli insegnamenti sono disponibili telematicamente, tuttavia alcuni mancano. Alcuni programmi svolti da docenti diversi sono disomogenei. Altri docenti seguono un programma diverso da quello presente online. Solo alcuni docenti forniscono direttamente il materiale didattico facilitando i percorsi di studio delle singole discipline. A tutt'oggi numerosi docenti non consigliano nessun libro di testo. Inoltre, gli studenti lamentano che non tutti i docenti sono disponibili all'incontro anche in forma telematica e risultano difficilmente reperibili.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Le precedenti criticità lamentate dagli studenti riguardavano la disponibilità di aule adeguate e di supporti didattici. L'Ateneo ha potenziato i sistemi informatici ed audio-visivi delle aule con l'acquisto e l'installazione di pc, proiettori e lavagne interattive per consentire anche la teledidattica. Tali attrezzature risultano abbastanza efficienti presso le aule del Polo Didattico e da quest'anno anche nelle aule recentemente ristrutturate presso il padiglione C. Purtroppo, il numero delle aule non è ancora sufficiente per	Continuare con l'adeguamento delle aule al numero di studenti del CdS e verificare sempre la disponibilità di supporti didattici e climatizzazione in tutte le aule. Continuano a mancare spazi comuni agli studenti per lo studio e l'aggregazione. Poichè le lezioni si protraggono fino al pomeriggio, la ripresa delle attività in presenza ripropone l'esigenza di questi spazi. Continuare a sollecitare i docenti a rendersi reperibili anche

Quadro	Oggetto		
B	**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• L'armonizzazione degli obiettivi formativi è stata accolta positivamente dagli studenti. Buona parte dei programmi didattici dei singoli insegnamenti sono disponibili telematicamente, tuttavia alcuni mancano. Alcuni programmi svolti da docenti diversi sono disomogenei. Altri docenti seguono un programma diverso da quello presente online. Solo alcuni docenti forniscono direttamente il materiale didattico facilitando i percorsi di studio delle singole discipline. A tutt'oggi numerosi docenti non consigliano nessun libro di testo. Inoltre, gli studenti lamentano che non tutti i docenti sono disponibili all'incontro anche in forma telematica e risultano difficilmente reperibili.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		tutti i canali del CdS, e alcune non hanno capienza sufficiente e climatizzazione. Nel Padiglione E ed NI mancano i computer, inoltre, l'aula del Padiglione E risulta transennata a causa di infiltrazioni di acqua. Pertanto, l'aula viene utilizzata in parte. La precedente proposta di aumentare il numero di ore per lezione (3-4) è stata attuata attraverso l'aumento della durata di ogni lezione da 2 ore a 2,5 ore con la conseguente riduzione del numero totale delle lezioni per modulo. Anche la precedente richiesta da parte degli studenti dell'attivazione di punti di ristoro, mense e altri luoghi di aggregazione è stata risolta. Così come è stata attuata la richiesta di una migliore programmazione dei tempi di ricevimento da parte della segreteria didattica.	via mail o su piattaforma informatica.

Quadro	Oggetto		
C	**Analisi e proposte sulla**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

<table>
<tr><td></td><td>validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</td><td colspan="2">Permangono ancora alcune criticità riguardo la difformità tra i diversi canali legate ai contenuti didattici relativi al medesimo SSD.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti sono debitamente descritti nel quadro A4b della scheda SUA ed appaiono aderenti alle specifiche dei descrittori di Dublino. Vengono incentivati gli accertamenti in itinere per valutare la crescita e il percorso formativo dello studente.
Giungono richieste da parte degli studenti per la revisione di alcune propedeuticità e la reintroduzione di alcune discipline a suo tempo eliminate.

Le propedeuticità non sono state riviste, tuttavia sono stati aggiunti due insegnamenti, Chirurgia vascolare e Dermatologia.</td><td>Si ripropone di continuare a mantenere lo standard dei metodi attualmente utilizzati, monitorando attentamente la corrispondenza con le indicazioni vigenti.

Si ripropone una nuova analisi del piano degli studi con rivalutazione delle propedeuticità.

Si propone di incrementare alcuni CFU relativi a discipline già presenti distribuiti nei tre anni (Farmacologia).

Su richiesta degli studenti si propone di inserire un referente tutor tirocinio che sia presente durante il percorso formativo pratico dello studente tirocinante per ogni unità operativa.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="3">D</td><td rowspan="3">Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">In precedenza (2020) erano state segnalate alcune criticità riguardanti gli studenti con DSA (Disturbi specifici dell’Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali) in quanto alcuni docenti non venivano adeguatamente informati in modo da predisporre gli strumenti necessari alle esigenze degli studenti. Tali criticità nel 2022 risultano perfettamente superate.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td>Il commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale appare esaustivo e puntuale, toccando tutti gli indicatori previsti dall’ANVUR e confrontandoli con i valori medi in ambito nazionale e di area geografica.</td><td>La proposta di una maggiore incentivazione dell’interazione tutor/discente sembra essere una strategia efficace per ridurre il ritardo nel conseguimento degli obiettivi formativi.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• In precedenza (2020) erano state segnalate alcune criticità riguardanti gli studenti con DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) e BES (Bisogni Educativi Speciali) in quanto alcuni docenti non venivano adeguatamente informati in modo da predisporre gli strumenti necessari alle esigenze degli studenti. Tali criticità nel 2022 risultano perfettamente superate.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		I laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) a un anno dal conseguimento del titolo sono pari a 87,2 %, risultando superiori a quelli dell'anno precedente (2021=80,6%). Si conferma pertanto un trend positivo. Continua il ritardo nell'acquisizione di CFU durante il triennio a causa dell'immatricolazione tardiva e degli scorrimenti di graduatoria. A queste criticità si aggiunge il ritardo nell'assegnazione dei carichi didattici professionalizzanti relativi ai SSD MED/45-50. A tal proposito sono stati riprogrammati gli intervalli per il completamento dell'attività didattica ed esami.	Si ripropone la registrazione su Teams delle lezioni relative al 1° semestre, come avviene per altri corsi, in modo tale che gli studenti immatricolati con ritardo possano usufruirne per il recupero delle lezioni non frequentate. Si propone di abbreviare tutte le procedure che riguardano l'iter per la nomina dei docenti a contratto.

Quadro	Oggetto		
E	**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Le informazioni delle parti pubbliche della scheda SUA del CdS in Infermieristica sono reperibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS e risultano corrette, complete e fruibili.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**

	parti pubbliche della SUA-CdS	La maggior parte delle informazioni contenute nella scheda di valutazione SUA, come da normativa vigente che prevede il pubblico accesso (allegato II documento finale approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR in data 09 gennaio 2013), sono effettivamente disponibili, corrette ed aggiornate.	Valutazione sempre costante dell'appropriatezza della scheda di valutazione SUA al fine di proporre e attuare, in tempi brevi, eventuali aggiornamenti e/o correzioni della stessa se ritenuti necessari.

Quadro	**Oggetto**		
F	**Ulteriori proposte di miglioramento**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• E' stata attuata l'iniziativa dello svolgimento dell'attività professionalizzante nell'ambito dell'orario di lavoro da parte dei SSD MED/45-50, con lo scopo di consentire una migliore interazione studente/docente. Nonostante la ripresa delle attività didattiche in presenza non sono stati osservati miglioramenti sensibili.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Sono state superate alcune difficoltà nel contattare i docenti dei settori professionalizzanti. Sono stati anche inseriti molti programmi e obiettivi relativi ad i singoli Corsi che risultavano mancanti. Gli studenti continuano a lamentare la mancata partecipazione di diversi docenti alle sedute di esami ed anche l'abitudine di molti docenti di non svolgere personalmente le lezioni assegnate. Purtroppo, l'applicazione del Protocollo d'Intesa tra Università e Azienda Policlinico riguarda solo le figure universitari e pertanto il personale infermieristica non è compreso. Di conseguenza per molti docenti questo non ha consentito di anticipare l'assegnazione del carico didattico relativo ai SSD professionalizzanti tecnico-pratici (SSD MED/45-50). Per molti, inoltre, rimane preclusa la possibilità di svolgere l'attività professionalizzante nell'ambito dell'orario di lavoro.	Si ripropone di sensibilizzare nuovamente i docenti a svolgere regolarmente il proprio ruolo accademico, limitando il più possibile i disagi agli studenti. Si ripropone di sollecitare le Autorità accademiche sulla necessità di consentire al personale infermieristico coinvolto nella didattica del CdS, compatibilmente con le esigenze assistenziali, di svolgere le attività legate al CdS, in particolare il tirocinio, anche in orari lavorativi.

Corso di Laurea in Tecniche di Neurofisiopatologia (L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche)

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th colspan="2"></th></tr>
<tr><td rowspan="4">A</td><td rowspan="4">Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Dall’esame delle schede della didattica (dati aggiornati al 03/10/2022) si evince un miglioramento della partecipazione positiva riguardo la compilazione dei questionari, dato che il 92.1% delle schede (contro il 91.3% di quelle della rilevazione precedente) è stato compilato da studenti frequentanti, mentre il 7.9% delle stesse è stato compilato da studenti non frequentanti.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>La CPDS ritiene i questionari uno strumento utile e da tenere in seria considerazione al fine di perseguire politiche di qualità della Didattica. Massima attenzione dovrà essere posta in atto affinché la performance nei questionari non diventi l’unico obiettivo delle politiche di qualità.</td><td>Ulteriore sensibilizzazione della popolazione studentesca ad una migliore e più attenta compilazione dei questionari ai fini di un miglioramento della qualità.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th colspan="2"></th></tr>
<tr><td rowspan="2">B</td><td rowspan="2">Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• La progettazione del corso di studi incontra fortemente le esigenze degli studenti. Ciò si evince dalle valutazioni positive espresse dalla stragrande maggioranza degli studenti, con percentuali vicine al 90%, riguardo le conoscenze preliminari utili per la comprensione degli argomenti, il carico didattico, la disponibilità del materiale su cui studiare, l’interesse sugli argomenti, la puntualità di svolgimento delle attività didattiche, la disponibilità dei docenti nei confronti degli studenti e le modalità di esame. Da notare che, alla domanda relativa all’utilità della didattica integrativa per la comprensione della materia, il 38% degli studenti non ha dato risposta. Tuttavia, alcuni suggerimenti da parte della popolazione studentesca sono rivolti prevalentemente a inserire prove d’esame intermedie, ad alleggerire il carico didattico eccessivo, a migliorare o ad anticipare la disponibilità del materiale didattico, a migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti per eliminare argomenti già trattati. Per quanto riguarda i quesiti relativi ad aule, attrezzature e servizi di supporto, solo uno studente ha risposto a tale tipo di domande, evidenziando comunque un giudizio nettamente favorevole.</td></tr>
</table>

		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'esame delle risposte date dai questionari somministrati agli studenti indica che il corso di laurea ha valutazioni estremamente positive. La valutazione dei docenti è stata buona con percentuali pari o superiori all'80% ed in particolare per quanto concerne l'esposizione degli argomenti, la disponibilità a dare chiarimenti, la puntualità alle lezioni.	Migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti ed eliminare argomenti già trattati dagli altri docenti.

Quadro	Oggetto		
C	**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• I metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti sono stati efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento attesi. In ogni caso, l'obiettivo della piena padronanza di tutte le competenze e la loro immediata spendibilità in ambito lavorativo viene raggiunto con la frequenza obbligatoria di lezioni, esercitazioni, attività seminariali, tirocini.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		La valutazione delle conoscenze e delle capacità di comprensione viene attuata attraverso gli esami, le verifiche in itinere e le prove di idoneità sia per gli insegnamenti teorici che per i tirocini, oltre che per la prova finale. La valutazione delle abilità avverrà con le verifiche del tirocinio, con gli esami e con la prova finale. I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite sono compatibili con i risultati di apprendimento attesi.	Nessuna proposta.

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

<table>
<tr><td></td><td>completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</td><td colspan="2">• Dal momento che si assiste al calo di alcuni indici della didattica rispetto a quelli di Ateneo Regionali e Nazionali, relativamente all’attrattività del Corso e alla regolarità degli studi, si ribadisce ancora di migliorare ulteriormente l’integrazione tra il personale docente e gli studenti, e di mettere a punto una più razionale organizzazione del CdS, in particolare potenziando l’attività di tutoraggio, per consentire un iter formativo più efficiente, in modo che lo studente acquisisca crediti senza accumulare ritardi. Il CdS ha cercato e cercherà di promuovere iniziative di internazionalizzazione di concerto con l’Ufficio Rapporti Internazionali dell’Ateneo. Un fenomeno da menzionare è l’abbandono del Corso di Laurea al primo anno o negli anni successivo al primo che, rispetto agli altri anni, è evidente nell’a.a. 2021/22.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Pur tenendo conto delle criticità emerse dall’analisi degli indicatori sopra riportata il giudizio complessivo del Corso di Studi in Tecniche di Neurofisiopatologia è positivo in quanto il Corso di Studi risponde alle esigenze della nostra regione e di quelle limitrofe (Calabria, Basilicata) poiché è l’unico Corso di Laurea Triennale di questa tipologia.
Il Rapporto del Riesame appare completo nelle sue parti essenziali e nell’analisi dei punti di debolezza. Le azioni correttive avviate sono congrue e funzionali con la natura dei problemi riscontrati. In particolare, si segnalano alcuni degli interventi correttivi portati a termine:
Miglioramento della didattica frontale e migliore integrazione dei Corsi di insegnamento: Tale obiettivo è stato in gran parte raggiunto con una migliore integrazione delle singole discipline nei corsi di insegnamento e con un significativo arricchimento delle attività di laboratorio, seminariali e congressuali con un fitto calendario di eventi nei passati anni accademici. La partecipazione a queste attività è stata</td><td>Il gruppo del riesame ritiene opportuno, ai fini di risolvere tali criticità, stimolare ulteriormente una migliore integrazione tra il personale docente e gli studenti, e una più razionale organizzazione del CdS, in particolare potenziando l’attività di tutoraggio, per consentire un iter formativo più efficiente aiutando così il singolo studente ad ottenere l'acquisizione dei crediti senza accumulare ritardi.
Negli anni precedenti il gruppo AQ ha proposto con successo e continuerà a proporre al Consiglio di Corso di Laurea di sottoporre agli studenti un dettagliato questionario circa le difficoltà da loro incontrate nello svolgimento di un corso di studio regolare, al fine di apportare i necessari interventi correttivi e migliorare gli indicatori in difetto.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Dal momento che si assiste al calo di alcuni indici della didattica rispetto a quelli di Ateneo Regionali e Nazionali, relativamente all'attrattività del Corso e alla regolarità degli studi, si ribadisce ancora di migliorare ulteriormente l'integrazione tra il personale docente e gli studenti, e di mettere a punto una più razionale organizzazione del CdS, in particolare potenziando l'attività di tutoraggio, per consentire un iter formativo più efficiente, in modo che lo studente acquisisca crediti senza accumulare ritardi. Il CdS ha cercato e cercherà di promuovere iniziative di internazionalizzazione di concerto con l'Ufficio Rapporti Internazionali dell'Ateneo. Un fenomeno da menzionare è l'abbandono del Corso di Laurea al primo anno o negli anni successivo al primo che, rispetto agli altri anni, è evidente nell'a.a. 2021/22.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		incentivata dall'attribuzione di crediti formativi. Tale azione comunque proseguirà nei prossimi anni accademici. *Miglioramento delle attività professionalizzanti:* Sono state intraprese delle attività volte a potenziare il tirocinio in settori ad elevata professionalità. Sono state inoltre introdotte delle verifiche in itinere con test scritti a risposta multipla. Alcune criticità sono state puntualmente messe in evidenza dall'analisi dettagliata effettuata dal gruppo del riesame ed in particolare su alcuni indicatori della didattica e approfondimento per la Sperimentazione.	

Quadro	Oggetto		
E	**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Non era stata presentata alcuna proposta.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**

	parti pubbliche della SUA-CdS	Le informazioni delle parti pubbliche della scheda SUA del CdS in Tecniche di Neurofisiopatologia sono disponibili e corrette.	Nessuna proposta.

Quadro	**Oggetto**		
F	**Ulteriori proposte di miglioramento**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Eseguito calendario didattico all'inizio di ogni semestre per evitare sovrapposizione lezioni-esami. Purtroppo, non si è risolta la questione relativa ad aule stabili per effettuare le lezioni e gli studenti sono costretti a spostarsi in più aule, anche nello stesso giorno.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Una criticità importante del Corso di Laurea è la bassa percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo che risulta inferiore rispetto alle altre lauree delle professioni sanitarie. Ulteriore miglioramento della Didattica Frontale e migliore integrazione dei Corsi di Insegnamento. Ulteriore miglioramento delle attività professionalizzanti, delle abilità informatiche e della lingua inglese.	Avviare ulteriori consultazioni con enti pubblici e privati ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. Creazione di un Gruppo di Studio ad Hoc. Poiché il CdS non ha risorse sufficienti, in sostituzione il Coordinatore del CdL ed il Gruppo di Studio cercheranno di procurare le informazioni necessarie dagli studi di settore a livello nazionale e regionale. Una possibile strategia da perseguire è una migliore integrazione del CdS con le strutture di Job Placement del nostro ateneo per la collocazione nel privato e una migliore proiezione internazionale con i progetti Erasmus che ha già consentito in passato ad alcuni dei nostri studenti una collocazione lavorativa nell'ambito della comunità europea. Ulteriore miglioramento della Didattica Frontale e migliore integrazione dei Corsi di Insegnamento. Tale azione comunque proseguirà nei prossimi anni accademici. Ulteriore miglioramento delle attività professionalizzanti, delle abilità informatiche e della lingua inglese. Nei prossimi anni accademici bisognerà

			ulteriormente potenziare le attività professionalizzanti soprattutto nei settori ad elevata professionalità (Monitoraggio intraoperatorio, Tecnologie robotizzate), le abilità informatiche e la conoscenza della lingua inglese. Monitoraggio periodico delle attività didattiche professionalizzanti.

Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche, Cliniche e Preventive (L-24 Scienze e tecniche psicologiche)

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="3">A</td><td rowspan="3">Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• La somministrazione dei questionari per la rilevazione di eventuali criticità da risolvere è stata mantenuta e la compilazione degli stessi risulta costante e puntuale da parte degli studenti sia frequentanti che non frequentanti. Risultano, inoltre, presenti degli spazi di confronto/dialogo tra docenti e studenti.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Il numero di nuovi immatricolati pari a 217 è sostanzialmente stabile rispetto al 2020 (223). Similmente stabile è il numero di immatricolati puri che sono stati 177. La valutazione del corso risulta globalmente più che positiva per attrattiva verso le discipline, competenza dei docenti (chiarezza espositiva, disponibilità, puntualità), organizzazione della didattica (carico di studio, adeguatezza del materiale didattico ecc.) con un range di risposte positive (dati aggregati: risposte "decisamente SI/Più SI che NO") tra 86.2% e 98.1% (dati Valutazione della Didattica, a.a. 2021/22).
Il ritorno alla modalità in presenza ha di certo sollecitato e incrementato la partecipazione alle attività formative, e i giudizi sono estremamente confortanti per quanto riguarda l’organizzazione didattica, nonostante i due anni precedenti caratterizzati dalla pandemia: rispetto degli orari delle lezioni (97.1% risposte positive aggregate), reperibilità dei docenti (98.1%), utilità del materiale didattico fornito (95.6%), chiarezza delle modalità d’esame (94.7%). Complessivamente positiva la valutazione degli insegnamenti: coerenza tra insegnamento e contenuti della scheda corso (97.1%), carico di studio adeguato ai CFU (90.6%).</td><td>Alla luce dei risultati già ottenuti nel corrente anno si propone di: continuare la somministrazione dei questionari per la rilevazione di eventuali criticità da risolvere; mantenere il numero di incontri studenti-docenti in modo da incentivare il dialogo e/o il confronto tra i due interlocutori per potenziare ulteriormente la qualità dei servizi di didattica offerti agli studenti.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th colspan="2"></th></tr>
<tr><td rowspan="4">B</td><td rowspan="4">Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Nella maggioranza dei casi le aule risultano conformi e attrezzate sufficientemente in base al numero degli studenti iscritti al cds. Rispetto alle criticità degli anni precedenti, le soluzioni proposte hanno portato ad un miglioramento sulla fruibilità delle postazioni informatiche e degli spazi di convivialità. Le proposte messe in evidenza mirano alla risoluzione delle criticità legate alla fruizione della biblioteca e al mantenimento dei miglioramenti ottenuti.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>In questi tre anni è stato garantito il coordinamento tra docenti per evitare sovrapposizioni nelle date d’esame, per adeguare i carichi didattici semestrali e armonizzare i programmi. Come evidenziato nel quadro precedente, le valutazioni degli studenti rispetto agli aspetti organizzativi degli insegnamenti (materiali didattici, orari delle lezioni, chiarezza delle modalità di esame ecc.) sono ampiamente positive. L’esperienza dei frequentanti risulta globalmente positiva (dati aggregati: risposte "decisamente SI/Più SI che NO") per: interesse verso le discipline (89.8%), chiarezza espositiva del docente (96.1%), e comprensione degli argomenti dei corsi rispetto alle conoscenze possedute (92.3%). Questi ultimi due dati risultano superiori a quelli dell’a.a. precedente.
Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi del CDS relativi alle strutture degli spazi, con riferimento alle proposte inoltrate nell’anno precedente, la commissione riscontra una migliore distribuzione delle attività nelle aule con conseguente innalzamento della qualità della partecipazione alla didattica. Inoltre, tra gli studenti si rileva un alto livello di apprezzamento per le azioni di Ateneo inerenti al potenziamento e all’implementazione di mezzi e ausili informatici all’interno delle aule didattiche e degli spazi comuni (installazione di pc, proiettori, lavagne interattive e accesso alla linea wi-fi)</td><td>Nonostante i miglioramenti riscontrati, viene rilevata la necessità di proseguire nella richiesta di luoghi fruibili da parte degli studenti per lo studio individuale e per attività di gruppo durante la settimana.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th colspan="2"></th></tr>
<tr><td rowspan="3">C</td><td rowspan="3">Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• In base alla riprogrammazione dell’offerta formativa 2022-23 è stata effettuata una significativa rimodulazione del piano di studi che, recependo i suggerimenti degli studenti che ha introdotto le seguenti modifiche: a) riduzione del numero di CFU di discipline erogate al I anno come corsi modulari integrati (che, per il carico di studio, potevano ostacolare il superamento degli esami di profitto); b) differimento al II anno delle discipline affini di area medica (SSD BIO e MED), a favore di una erogazione al I anno di discipline psicologiche (M-PSI/02 e M-PSI-05) funzionali al rafforzamento delle conoscenze di base e metodologiche.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>La validità dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite, in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi, è attestata dalla valutazione positiva della maggioranza studenti (86.2%). Infatti, l’Ateneo ha mantenuto un alto numero di appelli di esame, introducendo due sessioni di esami straordinarie come ulteriore opportunità di acquisizione dei CFU sia per gli studenti ritardatari che per gli studenti in corso.
La valutazione dell’andamento delle carriere, anche se parziale, risulta globalmente positiva (il 60% degli studenti ha superato da un minimo di 1 a un massimo di 3 esami tra quelli previsti per il primo semestre, minimo 10 - massimo 22 CFU). Considerando il numero di CFU acquisiti dagli studenti a conclusione del primo anno, il 35.3% degli studenti ha acquisito almeno 40 CFU e il 53.2% almeno 20 CFU (dati 2020/21). La flessione contenuta del primo indicatore rispetto all’anno precedente rispecchia un andamento generale dell’Ateneo</td><td>Si propone di mantenere le azioni di monitoraggio proposta l’anno precedente e avviata dal CdS per l’identificazione degli studenti che non hanno acquisito CFU e le attività di orientamento in itinere attraverso un report (anonimo) circa le principali difficoltà riscontrate dagli studenti durante i colloqui con i tutor didattici. Tale azione potrebbe essere agevolata dalla possibilità di avere accesso diretto ai report dei CFU già conseguiti e registrati nella piattaforma Esse3. Inoltre, la Commissione propone di: 1) avviare un’azione di sensibilizzazione da parte degli studenti del terzo anno rivolta agli studenti degli anni precedenti che riscontrano delle difficoltà al fine di favorire la condivisione di informazioni sulle attività di tutoraggio già predisposte dal CdS e su alcuni servizi di Ateneo di supporto psicologico-motivazionale; 2) realizzare degli incontri in piccoli gruppi sul potenziamento del metodo di studio.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

	completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	• Non vi erano proposte nel presente quadro della relazione precedente	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Il corso di laurea, come specificato prima, è di nuova istituzione e pertanto non sono presenti questi dati.	Ipotizzare delle attività di tutoraggio sulla progressione della carriera degli studenti per monitorare lo stato di avanzamento degli esami degli studenti

Quadro	**Oggetto**		
E	**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Gli studenti riferiscono un elevato livello di apprezzamento circa l'accesso alle informazioni presenti sul sito specifico del corso di laurea.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono corrette ed effettivamente disponibili. Le medesime informazioni sono altresì accessibili dal sito universitaly.it.	Mantenere la qualità del sito specifico del corso di laurea.

Quadro	**Oggetto**		
F	**Ulteriori proposte di miglioramento**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Tale quadro non era presente nella relazione dell'aa precedente	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Al momento non si registrano CFU conseguiti all'estero, tenuto conto anche dell'emergenza sanitaria.	Si suggerisce di incoraggiare le esperienze di studio all'estero aumentando l'informazione sull'opportunità di usufruire di sussidi da parte dell'Ateneo, in particolare per lo svolgimento del tirocinio curriculare obbligatorio (Learning agreement for Traineeship) al 3 anno.

Corso di Laurea in Psicologia Clinica e della salute nel ciclo di vita (LM-51 - Psicologia)

<table>
<tr><th>Quadro</th><th>Oggetto</th><th></th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="4">A</td><td rowspan="4">Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</td><td colspan="2">Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</td></tr>
<tr><td colspan="2">• La somministrazione dei questionari per la rilevazione di eventuali criticità da risolvere è stata mantenuta e la compilazione degli stessi risulta costante e puntuale da parte degli studenti sia frequentanti che non frequentanti. Risultano, inoltre, presenti degli spazi di confronto/dialogo tra docenti e studenti.</td></tr>
<tr><td>Analisi e Valutazione</td><td>Proposte</td></tr>
<tr><td>La percentuale già alta di risposte positive da parte degli studenti rispetto alla didattica in confronto agli anni precedenti si è stabilizzata; dato confermato da circa il 95% di studenti che esprimono soddisfazione nell’anno 2021-22, in line con quello regionale (95,2%) e superiore a quello nazionale (92,9%). Il ritorno alla modalità in presenza ha di certo sollecitato e incrementato la partecipazione alle attività formative, e i giudizi sono estremamente confortanti per quanto riguarda l’organizzazione didattica, nonostante i due anni precedenti caratterizzati dalla pandemia: rispetto degli orari delle lezioni (94.5% risposte positive aggregate), reperibilità dei docenti (98.3%), utilità del materiale didattico fornito (95.6%), chiarezza delle modalità d’esame (95.7%). Complessivamente positiva la valutazione degli insegnamenti: coerenza tra insegnamento e contenuti della
scheda corso (96.2%), carico di studio adeguato ai CFU (91.8%).</td><td>Continuare e mantenere il numero di incontri studenti-docenti in modo da incentivare il dialogo e/o il confronto tra docenti e studenti alla luce dei risultati già ottenuti nel corrente anno per potenziare ulteriormente la qualità dei servizi di didattica offerti agli studenti.</td></tr>
</table>

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	

	ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	• Negli ultimi anni gli studenti hanno sottolineato i miglioramenti delle strutture e dei servizi di supporto alla didattica, considerato che le aule risultano conformi e attrezzate sufficientemente in base al numero degli studenti iscritti al cds. La risoluzione delle criticità legate alla fruizione della biblioteca, al numero delle postazioni informatiche e della mancata disponibilità di spazi di convivialità sono alla base delle proposte messe in evidenza.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		L'efficacia organizzativo-didattica del corso si mantiene costante: è stato infatti garantito il coordinamento tra docenti per evitare sovrapposizioni nelle date d'esame, per adeguare i carichi didattici semestrali e armonizzare i programmi. Le valutazioni degli studenti rispetto agli aspetti organizzativi degli insegnamenti (materiali didattici, orari delle lezioni, chiarezza delle modalità di esame ecc.) sono ampiamente positive con percentuali che si collocano in un range da 94.1 al 95.7% (dati Valutazione della Didattica, a.a. 2021/22). Inoltre, tra gli studenti si rileva un alto livello di apprezzamento per le azioni di Ateneo inerenti al potenziamento e all'implementazione di mezzi e ausili informatici all'interno delle aule didattiche e degli spazi comuni (installazione di pc, proiettori, lavagne interattive e accesso alla linea wi-fi)	Nelle opportune sedi sarà presentata l'istanza per poter disporre di luoghi e ambienti sia per lo studio sia per altre attività legate alla vita universitaria a seguito del desiderio espresso da parte degli studenti considerato il rientro in presenza.

Quadro	**Oggetto**		
C	**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Si è avuto riscontro da parte degli studenti circa la creazione di spazi di verifica informale delle nozioni acquisite durante l'erogazione del corso	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		La descrizione dei metodi di accertamento riportata nella SUA-CdS risulta essere completa e chiara. La validità dei metodi di verifica delle conoscenze acquisite, in relazione agli obiettivi di apprendimento attesi, è attestata dalla valutazione positiva della maggioranza studenti (95.8%).	Mantenere gli spazi di confronto e di verifica informale delle nozioni acquisite con gli studenti frequentanti durante l'erogazione del corso.

Quadro	Oggetto		
C	**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Si è avuto riscontro da parte degli studenti circa la creazione di spazi di verifica informale delle nozioni acquisite durante l'erogazione del corso	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Infatti, l'Ateneo ha mantenuto un alto numero di appelli di esame, introducendo due sessioni di esami straordinarie come ulteriore opportunità di acquisizione dei CFU sia per gli studenti ritardatari che per gli studenti in corso. La valutazione dell'andamento delle carriere risulta globalmente positiva considerando il numero di CFU acquisiti dagli studenti a conclusione del primo anno, il 66.3% degli studenti ha acquisito almeno 40 CFU e l'88.5% almeno 20 CFU (dati 2021/22) indicando una tendenza stabile rispetto agli anni precedenti.	

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Si conferma l'efficacia delle attività di tutoraggio sulla progressione della carriera degli studenti per monitorare lo stato di avanzamento degli esami; inoltre, risulta presente un continuo confronto con l'Ordine professionale sia della Regione Sicilia che della Regione Calabria e con le organizzazioni presenti sul territorio.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Dalla lettura degli indicatori del monitoraggio annuale e dal riesame ciclico risulta che la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso non si discosta dai dati regionali e nazionali con una media di CFU 39,8 (https://xanto.unime.it/cdsreport/index.php?snapshot=2022_10_06&cds_cod=2447&grafico_o_tab=tab), confermano la soddisfazione degli studenti in merito al percorso di studi	Confermare le attività di tutoraggio sulla progressione della carriera degli studenti per monitorare lo stato di avanzamento degli esami degli studenti; mantenere la rete relazionale con l'Ordine professionale e possibilmente intensificare con le organizzazioni presenti sul territorio.

Quadro	Oggetto		
D	**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Si conferma l'efficacia delle attività di tutoraggio sulla progressione della carriera degli studenti per monitorare lo stato di avanzamento degli esami; inoltre, risulta presente un continuo confronto con l'Ordine professionale sia della Regione Sicilia che della Regione Calabria e con le organizzazioni presenti sul territorio.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		(le voci "più si che no" e "decisamente si" sono pari al 95,8%). Inoltre, nel 2021 si registra una percentuale del 69,4,9% di laureati entro la durata normale del corso, sostanzialmente in linea con percentuale di laureati dell'area geografica (66,3%) e nazionale (71,9%), con una media del voto finale di laurea pari a 106,7	

Quadro	Oggetto		
E	**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Gli studenti riferiscono un elevato livello di apprezzamento circa l'accesso alle informazioni presenti sul sito specifico del corso di laurea.	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono corrette ed effettivamente disponibili. Le medesime informazioni sono altresì accessibili dal sito https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/35431	Mantenere la qualità del sito specifico del corso di laurea mediante un aggiornamento continuo.

Quadro	Oggetto		
F	**Ulteriori proposte di miglioramento**	**Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**	
		• Tale quadro non era presente nella relazione dell'aa precedente	
		Analisi e Valutazione	**Proposte**
		L'aspetto maggiormente critico risulta essere l'internazionalizzazione, anche se si intravedono deboli segnali di inversione, considerato la percentuale in aumento	Si suggerisce di intensificare le pratiche di informazione e sensibilizzazione, soprattutto in riferimento alle politiche di sostegno economico per i soggiorni all'estero

		di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (1,6%)	

Messina, 15 dicembre 2022

Il Presidente della CPDS
Prof. Water Fries