



Università
degli Studi di
Messina

ELEZIONE DEL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA IN

Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24).

TRIENNIO 2024-2027

***Al Direttore del Dipartimento di
Medicina Clinica e Sperimentale***

e, p.c.

***All' Unità Operativa Procedure
Elettorali***

***Alla Magnifica Rettrice dell'Università
degli Studi di Messina***

La sottoscritta Luana Sorrenti nata a Parma (Prov. PR) il 04/11/1977 afferente al Corso di Laurea in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24) del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale di questo Ateneo in qualità di Professore Associato

consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del D.P.R. n.445/2000, nel caso di mendaci dichiarazioni, falsità negli atti, uso o esibizione di atti falsi o contenenti dati non più rispondenti a verità, sotto la propria responsabilità,

PROPONE

la propria candidatura alla carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24)

DICHIARA

1. di avere preso visione del Decreto del Direttore n 122. del 2024 di indizione dell'elezione per la carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24);
2. di non trovarsi in una delle situazioni di ineleggibilità previste dalla normativa vigente nazionale e dall'art. 54 dello Statuto d'Ateneo;

3. di essere consapevole che nel caso di elezione alla carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24), per la quale si dovesse prefigurare una situazione di incompatibilità, dovrà tempestivamente far venir meno la suddetta condizione ostativa per poter assumere la funzione di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea;
4. di non essere sospeso/a dal servizio a seguito di procedimento penale o disciplinare o cautelativamente sospesi;
5. di assicurare un numero di anni di servizio almeno pari alla durata del mandato prima della data di collocamento a riposo ai sensi dell'art. 2, comma 11, L. n.240 del 30 dicembre 2010;
6. di non aver già ricoperto per due mandati la carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Scienze e Tecniche psicologiche cliniche e preventive (L-24) ai sensi dell'art. 33, comma 4 dello Statuto di Ateneo;

Professore Ordinario/Associato con regime di impegno a tempo pieno;

oppure

- Professore Ordinario/Associato con regime di impegno a tempo definito e, in tal caso, di impegnarsi, se eletto, a optare per il regime di impegno a tempo pieno, ai sensi dell'art.11, ultimo comma, D.P.R.11 luglio 1980 n. 382;

7. **di allegare alla presente dichiarazione:**

- a) copia di un documento di identità in corso di validità;
- b) *curriculum* scientifico.

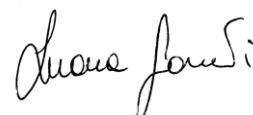
ULTERIORI DICHIARAZIONI

Il candidato dichiara inoltre:

- di essere a conoscenza della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato qualora l'Amministrazione, a seguito di controllo, riscontri la non veridicità del contenuto della suddetta dichiarazione, ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. 25.12.2000, n. 445;
- di aver preso visione delle informazioni sul trattamento dei dati personali, allegate al presente modulo.

Luogo e data Messina, 16/09/2024

Firma



REGOLAMENTO GENERALE SULLA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI (RGPD) -Regolamento (UE) 679/2016 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 Aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati Capo III –Diritti dell’Interessato; Informativa artt. 12, 13 e 14.

Contesto del Trattamento e categorie dei Soggetti Interessati

La presente informativa, resa ai sensi del Regolamento Europeo sulla protezione dei dati personali n. 679/2016 e del Codice in materia di protezione dei dati personali D.Lgs n. 196/2003 e ss.m.. è rivolta al personale interno proponente la propria candidatura in seno agli organi collegiali di governo dell’Ateneo.

Soggetti del Trattamento

Il Titolare del trattamento dei dati personali è l'Università degli Studi di Messina con sede legale in Piazza Pugliatti,1 - 98122 Messina - contattabile ai seguenti recapiti: rettorato@unime.it; protocollo@pec.unime.it

Il Responsabile per la protezione dei dati di Ateneo è contattabile ai seguenti recapiti: rpd@unime.it; protezionedati@pec.unime.it.

Il trattamento è eseguito da soggetti preposti allo svolgimento del relativo procedimento amministrativo.

Finalità e Base Giuridica

La finalità del trattamento dei dati personali è di carattere istituzionale, essendo il trattamento volto alla formazione e al rinnovo degli organi collegiali di governo dell’Ateneo.

La base giuridica del trattamento è quella dell'esecuzione di un compito di interesse pubblico costituito, principalmente, dall’art. 2 della legge 240/2010, successivamente modificato dall’art. 49, co. 1, lett. a), del D.L. 5/2012 (L. 35/2012).

La raccolta e il successivo trattamento dei dati personali, richiesti e necessari per l’avvio e la gestione della candidatura, sono strumentali alla formazione degli elenchi dell’elettorato passivo, alla verifica dei requisiti di eleggibilità, e alla nomina dei candidati eletti.

Descrizione del Trattamento

Limitatamente a quanto necessario rispetto alla finalità, le operazioni di trattamento - ivi incluse la diffusione, la comunicazione a terzi (es. Ministero Università e Ricerca) e la conservazione delle informazioni personali: a) sono eseguite anche con modalità informatizzata; b) nel pieno rispetto dei diritti fondamentali della persona e della sua dignità; c) in ossequio delle norme vigenti e in applicazione dei principi di qualità dei dati e dei requisiti di sicurezza di cui all’art. 5 del suddetto regolamento.

I dati personali sono, quindi, trattati in modo lecito corretto e trasparente nei confronti del soggetto interessato; in modo adeguato, pertinente e non eccedente mantenendone esattezza, protezione e, se necessario, aggiornamento.

Oltre ai dati personali anagrafici e di contatto, e concernenti il ruolo, le competenze e la professionalità dei candidati (ricompresi nel curriculum vitae) possono essere trattati informazioni personali relative a condanne penali o reati (es. Casellario Giudiziale).

Il conferimento è necessario per verifica dei requisiti di candidatura ed eleggibilità nonché per il complessivo espletamento della procedura elettorale e degli adempimenti di nomina dei candidati eletti. L’assenza, pertanto, potrebbe condizionare il corretto svolgimento del procedimento o determinarne il mancato perfezionamento.

Diritti degli interessati.

I candidati partecipanti possono azionare i diritti di cui agli artt. 15 e ss. del Regolamento generale UE sulla protezione dei dati n. 679/2016; in particolare, possono accedere ai propri dati personali, chiederne la rettifica, la cancellazione, la limitazione del trattamento, nonché di opporsi al loro trattamento, rivolgendo le richieste all'Università degli Studi di Messina utilizzando i citati recapiti.

Inoltre, qualora i partecipanti ritengano che il trattamento comporti una violazione dei propri diritti o sia eseguito in violazione del citato Regolamento Europeo possono proporre reclamo all'Autorità Garante per la Protezione dei Dati Personali (www.garanteprivacy.it), come previsto dall'art.77 del Regolamento Europeo, o promuovere azioni presso le competenti Autorità giurisdizionali (art. 79 del Regolamento Europeo).

Ulteriori informazioni sono disponibili al seguente link <https://www.unime.it/it/ateneo/privacy>

Curriculum vitae di LUANA SORRENTI

- In data 14 Giugno 2012 viene **iscritta all'Albo degli Psicologi della Regione Siciliana - Sez. A** - con numero di iscrizione 6394.
- Dal 7 ottobre 2011 al 6 marzo 2018 ricopre il ruolo di **RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO** a regime di impegno a tempo pieno – ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge 4/11/2005, n. 230, SSD M-PSI/04 (procedura di valutazione comparativa con approvazione atti D.R. n. 2435/2011 del 05.09.2011), con contratto di durata triennale rinnovabile fino ad una durata complessiva di sei anni, ai sensi dell'art. 9 del Regolamento relativo alla istituzione e disciplina dei ricercatori a tempo determinato del 9 febbraio 2010 n. 5 e dell'art. 3 del proprio contratto di lavoro subordinato che ne disciplinano il rinnovo – per il settore scientifico-disciplinare **M-PSI/04** (Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione) presso l'Università degli Studi di Messina.
- In data 30 Novembre 2017 consegue **l'Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di Professore di II Fascia Settore Concorsuale 11/E2** (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione).
- Dal 28 dicembre 2018 al 27 dicembre 2021 ricopre il ruolo di **RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO** a regime di impegno a tempo pieno – ai sensi dell'art. 24, comma 3, lett. b), della L. 240/2010, **TIPOLOGIA "SENIOR"**, SSD M-PSI/04 (procedura di valutazione comparativa con approvazione atti D.R. n. 2610/2018, con contratto di durata triennale non rinnovabile – per il settore scientifico-disciplinare **M-PSI/04** (Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione) presso l'Università degli Studi di Messina.
- Dal 28 dicembre 2021 ad oggi ricopre il ruolo di **PROFESSORE DI SECONDA FASCIA** in regime di impegno a tempo pieno nel SC 11/E2 - SSD MPSI/04 (Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione) presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Il 28 Novembre 2000 consegue la **LAUREA in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, indirizzo di EDUCATORE PROFESSIONALE EXTRASCOLASTICO**, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina, con la votazione di 110 e lode, discutendo una tesi sperimentale in Psicologia dello sviluppo dal titolo *"Influenze dello sviluppo socio-emotivo in ambito scolastico e sociale"*, relatore Prof.ssa Rosalba Larcana.
- Il 25 Gennaio 2005 supera l'esame finale per il conferimento del titolo di **DOTTORE DI RICERCA in PEDAGOGIA INTERCULTURALE** (XVII ciclo), presso il Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Messina, presentando una tesi dal titolo *"Adattamento scolastico e sociale dell'alunno straniero: uno studio interculturale"*, Relatore Prof. Massimo Ingrassia dell'Università di Messina.
- A decorrere dal 22/12/05, con validità triennale, viene nominata **"CULTORE DELLA MATERIA"** per il S.S.D. M-PSI/08 (D.R. del 17/01/2005), presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Messina.
- Il 26 Marzo 2007 consegue la **LAUREA TRIENNALE in SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE (classe 34)**, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina, con la votazione di 110 e lode, discutendo una tesi in Psicologia dello sviluppo dal titolo *"La Learned Helplessness in ambito scolastico. Una proposta di intervento"*, relatore Prof.ssa Rosalba Larcana.

- Il 7 Luglio 2010 consegue la **LAUREA MAGISTRALE in PSICOLOGIA**, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina, con la votazione di 110 e lode, discutendo una tesi in Psicologia scolastica dal titolo "*Learned Helplessness, autostima e assertività: che ruolo svolgono nei processi decisionali?*", relatore Prof.ssa Pina Filippello.

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

A.A. 2003/04

- Docenza a contratto di *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione* (M/PSI- 04), Corso biennale di abilitazione all'insegnamento di sostegno nelle classi delle scuole superiori con alunni in situazioni di handicap – 800 ore (SICSI), Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Napoli – Sede Nola.
- Tutor del *Laboratorio di Metodologia e Tecniche della Ricerca Psicologica* (M/PSI- 01) - 60 ore - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2004/05

- Tutor del *Laboratorio di Metodologia e Tecniche della Ricerca Psicologica* (M/PSI-01) - 60 ore - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina.
- Tutor del *Laboratorio di Psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) - 30 ore - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - SISIS, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2005/06

- Tutor dei *Laboratori di Psicologia (Laboratorio di Metodologia e Tecniche della Ricerca Psicologica)* (M/PSI-04) - 60 ore - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative, Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina.
- Tutor del *Laboratorio di progettazione di interventi per le psicopatologie del comportamento* (M/PSI-04) - 30 ore - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - SISIS, Università degli Studi di Messina.
- Tutor del *Laboratorio di progettazione di interventi per le psicopatologie del comportamento* (M/PSI-04) - 30 ore - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - SISIS, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2006/07

Docenza a contratto di *Psicologia dello sviluppo* (M/PSI-04) - 20 ore - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - SISIS, indirizzo Area Comune - Corsi Abilitanti, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2007/08

Tutor del *Laboratorio di tecniche di osservazione e assessment comportamentale* (M/PSI-04) - 15 ore - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - SISIS, Università degli Studi di Messina.

Dall'A.A. 2011-2012 all'A.A. 2012-2013

Docenza di *Psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) - 64 ore - presso il C.d.L. interclasse in Mediazione Socioculturale e Scienze sociali per la cooperazione e lo sviluppo (L37/L39) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina.

Dall'A.A. 2011-2012 all'A.A. 2014-2015

Docenza di *Psicologia delle organizzazioni* (M/PSI-04) - 64 ore - presso il C.d.L. interclasse in Mediazione Socioculturale e Scienze sociali per la cooperazione e lo sviluppo (L37/L39) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina.

Dall'A.A. 2012-2013 all'A.A. 2014-2015

Docenza di *Psicologia scolastica* (M/PSI-04) - 60 ore - presso il C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche (L24) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2013-2014

Docenza di *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. interclasse in Mediazione Socioculturale e Scienze sociali per la cooperazione e lo sviluppo (CL- L37/L39) - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2015-2016

- Docenza di *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del servizio sociale (L39) - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del servizio sociale (L39), Sede di Modica, presso il C.U.M.O. di Noto - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2016-2017

- Docenza di *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del Servizio Sociale (L39) - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Fondamenti di Psicologia dello sviluppo* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del Servizio Sociale (L39), sede di Modica, presso il C.U.M.O. di Noto - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del Servizio Sociale (L39) - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del Servizio Sociale (L39), sede di Modica, presso il C.U.M.O. di Noto - Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Sindromi disesecutive nel bambino* (M/PSI-04) - 6 ore - nell'ambito del Master in Neuropsicologia Clinica (Direttore Prof.ssa M.C. Quattropani) presso il Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2017-2018

- Docenza di *Psicologia clinica dello sviluppo* (M/PSI-04) - 72 ore - presso il C.d.L. in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (L-M51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Tecniche di colloquio clinico e psicodiagnosi* (M/PSI-08) - 24 ore - presso il C.d.L. in Psicologia (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Sindromi disesecutive nel bambino* (M/PSI-04) - 6 ore - nell'ambito del Master in Neuropsicologia Clinica (Direttore Prof.ssa M.C. Quattropani) presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2018-2019

- Docenza di *Psicologia dello Sviluppo e Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) - 60 ore - per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Assessment Psicologico* (M/PSI-03) - 24 ore - presso il C.d.L. in Psicologia (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2019-2020

- Docenza di *Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) – 60 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Interventi psico-educativi nel ciclo di vita* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Psicologia (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia generale* (M/PSI-01) – Canale 1 (12,5 ore), Canale 2 (12,5 ore), Canale 3 (12,5 ore) - presso il C.d.L. in Scienze infermieristiche. Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Tecniche di osservazione* –(M/PSI-03) – 1 CFU - presso il C.d.L. in Scienze e Tecniche psicologiche Cliniche e Preventive. Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Assessment Psicologico* (M/PSI-03) - 24 ore -presso il C.d.L. in Psicologia (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2020-2021

- Docenza di *Psicologia clinica dello sviluppo* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (L-M51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Interventi psicoeducativi in ambito scolastico*(M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Fondamenti di Psicologia clinica dello sviluppo* (M/PSI-04) - 36 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) – 60 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Sindromi disesecutive nel bambino* (M/PSI-04) - 6 ore – nell’ambito del Master in Neuropsicologia Clinica (Direttore Prof.ssa M.C. Quattropani) presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2021-2022

- Docenza di *Interventi di prevenzione e promozione del benessere in ambito scolastico* (M/PSI-04) - 12 ore – presso la Scuola di Specializzazione in psicologia della Salute - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia clinica dello sviluppo* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Interventi psicoeducativi in ambito scolastico*(M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Fondamenti di Psicologia clinica dello sviluppo* -36 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di orientamento scolastico e professionale* - 12 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2022-2023

- Docenza di *Fondamenti di Psicologia clinica dello sviluppo* -36 ore - presso il C.d.L. in Scienze e

tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

- Docenza di *Promozione del benessere in ambito educativo* (M/PSI-04) - 60 ore - presso il C.d.L. in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di orientamento scolastico e professionale* - 12 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di Progettazione di interventi psicologici* (M/PSI-03) - 24 ore - presso il C.d.L. in Psicologia (LM51) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (M/PSI-04) – 30 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) – 70 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Interventi di prevenzione e promozione del benessere in ambito scolastico* (M/PSI-04) - 8 ore – presso la Scuola di Specializzazione in psicologia della Salute - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

A.A. 2023-2024

- Docenza di *Elementi di Psicologia clinica dello sviluppo* -56 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia del benessere* (M/PSI-04) - 44 ore - presso il C.d.L. in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM51), abilitante alla professione di Psicologo - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) – 6 ore nell'ambito del Modulo “Basi psicologiche e relazionali” - presso il C.d.L. in Fisioterapia (Abilitante alla professione di fisioterapista) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Laboratorio di intervento nei contesti scolastici* - 10 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (M/PSI-04) – 90 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) – 60 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.

A.A. 2024-2025

- Docenza di *Elementi di Psicologia clinica dello sviluppo* -56 ore - presso il C.d.L. in Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia del benessere* (M/PSI-04) - 44 ore - presso il C.d.L. in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM51), abilitante alla professione di Psicologo - Dipartimento di

Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione* (M/PSI-04) – 6 ore nell'ambito del Modulo “Basi psicologiche e relazionali” - presso il C.d.L. in Fisioterapia (Abilitante alla professione di fisioterapista) - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Interventi di prevenzione e promozione del benessere in ambito scolastico* (M/PSI-04) - 8 ore – presso la Scuola di Specializzazione in psicologia della Salute - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Informatica: sistemi di elaborazione dati per la psicologia della salute* - 12 ore – presso la Scuola di Specializzazione in psicologia della Salute - Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (M/PSI-04) - 48 ore - presso il C.d.L. in Scienze del servizio sociale (L39) - Dipartimento di Scienze politiche e giuridiche, Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento* (M/PSI-04) – 60 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.
- Docenza di *Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva* (M/PSI-04) – 60 ore – per le esigenze dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Università degli Studi di Messina.

ATTIVITÀ DI SERVIZIO AGLI STUDENTI

- **Dall'a.a. 1997-1998 all'a.a. 2007-2008** ha collaborato alle attività della Cattedra di *Psicologia dello Sviluppo* (M-PSI/04) – Prof.ssa Rosalba Larcan – dell'Università degli Studi di Messina, partecipando a incontri di diversi gruppi di ricerca – sia nelle fasi organizzative, sia durante le fasi di elaborazione ed interpretazione dei risultati – e collaborando alla conduzione di gruppi di studio, esercitazioni e attività laboratoriali riguardanti tematiche relative alla disabilità e ai disturbi dell'apprendimento e del comportamento, con particolare riguardo agli strumenti diagnostici e alle tecniche di intervento e di prevenzione.
- **Dal 2011 ad oggi:**
 - svolge attività di tutorato, in qualità di *Relatore di tesi di laurea* triennale e magistrale, supervisionando le attività di ricerca bibliografica, di ideazione di diverse tipologie di ricerche empiriche, della raccolta, dello scoring e dell'elaborazione dei dati;
 - è *Relatore* di numerose tesi nell'ambito dei *Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* - Università degli Studi di Messina;
 - è *membro effettivo in commissioni di esami* di profitto e di laurea;
 - svolge con sistematicità il *monitoraggio delle problematiche psicologiche degli studenti universitari* e partecipa alla realizzazione di *attività di tutorato e incontri di counseling psicologico*;
 - partecipa all'*organizzazione e alla supervisione di attività laboratoriali di orientamento* rivolti a studenti degli Istituti secondari di secondo grado di Messina e provincia e di Reggio Calabria e provincia;
 - è docente tutor nell'ambito del Dottorato di Ricerca in “Psicologia” con sede amministrativa Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro in collaborazione con l'Università degli Studi di Messina.

INCARICHE ATTIVITÀ ISTITUZIONALI PRESSO L'UNIVERSITÀ DI MESSINA

A.A. 2012-2013

Componente delle seguenti Commissioni:

1. *Commissione giudicatrice per l'esame istruttorio delle istanze per l'attribuzione dei contratti sostitutivi di diritto privato per l'a.a.2011/12 in Psicologia dell'educazione (M-PSI/04) (48 ore) per il C.d.L. in Scienze del servizio sociale (L39), della Facoltà di Scienze Politiche dell'Università di Messina, sede di Modica;*
2. *Commissione giudicatrice della procedura concorsuale Tirocini Formativi Attivi (classe di concorso A029) – Bando A.A. 2011/2012 – Università degli Studi di Messina.*

A.A. 2013-2014

- **Membro del Gruppo di supporto AQ-RD del Presidio di Qualità** del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università di Messina.
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. *Commissione giudicatrice della procedura di valutazione comparativa di cui al D.R. n°1854 dell'08.2013 – Area 11 – Assegni di tipo B – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina;*
 2. *Commissione giudicatrice per gli esami di ammissione al Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (classe L-24) e al Corso di Laurea in Psicologia (classe LM-51) dell'Università di Messina per l'a.a. 2013-2014;*

A.A. 2019-2020

- **Componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)** presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina;
- **componente del Gruppo AQ del Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico (CeRIP)** dell'Università degli Studi di Messina, per il triennio 2020/2023;
- **componente della Commissione Tirocini** dei corsi di studio di Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM-51) e di Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. *Commissione giudicatrice (nominata con Decreto del Rettore prot. N. 0069367 del 16/07/19) della procedura di valutazione per il conferimento di n. 6 assegni per le incentivazioni di attività di tutorato (anno 2018-2019) sui Fondi M.I.U.R. (D.M. 1047/2017 art. 3) da impiegare presso il C.O.P. – Centro Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Messina;*
 2. *Commissione giudicatrice (nominata con Decreto del Rettore prot. N. 0069367 del 16/07/19) della procedura di valutazione per il conferimento di n. 2 assegni per le incentivazioni di attività di tutorato (anno 2018-2019) sui Fondi M.I.U.R. (D.M. 1047/2017 art. 3) da impiegare presso il C.O.P. – Centro Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Messina;*
 3. *Commissione giudicatrice (nominata con Decreto del Rettore prot. N. 11508 del 6/02/19) della procedura di valutazione dei Progetti di tutorato (anno 2018- 2019) a valere sul Fondo Sostegno Giovani D.M. 1047/2017 art. 3 presentati dai Dipartimenti Universitari;*
 4. *Commissione giudicatrice del concorso per il conferimento n. 2 borse di studio nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo "L'arte di esserci" (Responsabile Scientifico: Prof.ssa Maria Catena Quattropani) presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina - (Bando prot. n. 103050 del 28/10/2019);*

A.A. 2020-21

- **Componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)** presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina.
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. Commissioni per lo svolgimento degli esami finali di specializzazione per le attività di Sostegno

- didattico agli alunni con disabilità* - anno accademico 2019/2020 (Decreto di nomina Prot. N. 0075360 del 11/06/2021);
2. Sottocommissione giudicatrice per il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, *deputata alla valutazione delle candidature e alla formazione delle relative graduatorie di merito*, così come previsto dall'art. 6 dell'avviso prot. n. 130945 del 18/12/2020, *per servizio di tutorato per attività didattico-integrativa per le esigenze degli studenti con disabilità/DSA per l'a.a.2020/2021* (Decreto di nomina Prot. N. 0016287 del 5/02/2021);
 3. Commissione giudicatrice per lo *svolgimento delle prove di ammissione ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità - Scuola dell'Infanzia* - anno accademico 2019/2020 (Bando emanato con Decreto Rettorale n. 566/2020, prot. n. 23079 del 28/02/2020);
 4. Commissione giudicatrice *per la verifica della preparazione dello studente* (ex art. 6, comma 2 del D.M. 270/04) per l'«Area evolutiva e della salute» del C.d.S. Magistrale in “Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM- 51), Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, secondo quanto previsto dall'Art. 5 (Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale) del Regolamento didattico del CdS (comma 2, nomina di un'apposita Commissione che accerti la preparazione degli studenti dopo la loro immatricolazione);
 5. Commissione valutatrice delle *istanze di ammissione al Corso di laurea magistrale a numero programmato* a livello locale in “Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM- 51)”, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, per l'A.A. 2020/2021 (D.R. n. 1230/2020 Prot n. 44991 del 18/05/2020 “Bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea magistrale a numero programmato a livello locale; verbale – prot. n.72031 del 04/08/2020 del Consiglio del corso di laurea in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita del 18/06/2020 – di proposta di designare apposita Commissione per la formulazione della graduatoria pre- iscritti alla suddetta LM 51 per l'A.A. 2020/2021);
 6. Commissione giudicatrice (nominata con delibera del Consiglio del CE.R.I.P. del 09/03/2020, bando Rep. n. 04/2020 Prot. n. 68378 del 24/07/2020) della *procedura di valutazione per il conferimento di n° 2 borse di studio per attività di ricerca post-laurea -EDUSPORT*;
 7. Commissione giudicatrice (nominata con Decreto Direttoriale, Dipartimento DIMED (Rep. N. 71/2020, Prot. n. 56710 del 23/06/2020; bando di selezione Prot. n. 47820 del 27/05/2020) della *procedura di valutazione per il conferimento di n. 1 borsa di studio per laureato magistrale in psicologia* con Dottorato in Scienze psicologiche presso il Dipartimento di medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina;
 8. Commissione giudicatrice (nominata con Decreto Direttoriale, Dipartimento DIMED Prot. n. 0061466 del 07/07/2020) della *procedura di valutazione per il conferimento di n. 4 borse di studio da destinare ai corsisti iscritti all'Albo degli Psicologi della regione Siciliana, per la partecipazione al Master in “Cure palliative e terapia del dolore”* (Delibera del Consiglio del Dipartimento del 20 febbraio 2020);
 9. Commissione giudicatrice (nominata con Decreto del Rettore prot. N. 0130730 del 17/12/19) della *procedura di valutazione per il conferimento di n. 8 assegni di tutorato informativo e specialistico-didattico* (anno 2019-2020) sui Fondi M.I.U.R. (D.M. 1047/2017 art. 3) da impiegare presso il C.O.P. – Centro Orientamento e Placement dell'Università degli Studi di Messina;
 10. Commissione giudicatrice *per la valutazione delle domande di insegnamenti del Master di II livello in Neuropsicologia Clinica*, III edizione, A.A. 2019/2020 (bando pubblicato il 28 febbraio 2020, Dipartimento DIMED – Prot. N. 23131 del 28/02/2020);
 11. Commissione giudicatrice *per il conferimento dell'incarico di N° 2 tutor d'aula nel Master di II*

livello in *Neuropsicologia Clinica*, III edizione, A.A. 2019/2020 (bando Prot. n.23149 del 28/02/2020);

12. Commissione giudicatrice *per il conferimento dell'incarico di N° 10 tutor di laboratorio nel Master di II livello in Neuropsicologia Clinica*, III edizione, A.A. 2019/2020 (bando Prot.n. 23150 del 28/02/2020).

A.A. 2021-22

- **Componente della Commissione Giudicatrice per gli esami di stato di abilitazione all'esercizio della professione di psicologo**, I Sessione 2022;
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. Commissione Giudicatrice *per le prove concorsuali per l'ammissione alla Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute*, per l'a.a. 2020/2021;
 2. Commissione giudicatrice *per lo svolgimento delle prove di ammissione al VI ciclo dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità*, anno accademico 2020/2021 (Bando emanato con Decreto Rettorale rep. n. 1685/2021, prot. n. 95361 del 28 luglio 2021) (Decreto di nomina Prot. N. 0113422 del 21/09/2021);
 3. Commissione valutatrice *delle istanze di ammissione al Corso di laurea magistrale a numero programmato a livello locale in "Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM- 51)", Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina*, per l'A.A. 2021/2022 (D.R. n. 1070 del 14/05/2021 "Bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea magistrale a numero programmato a livello locale; verbale – prot. n.102597 del 30/08/2021 del Consiglio del corso di laurea in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita – di proposta di designare apposita Commissione per la formulazione della graduatoria pre-iscritti alla suddetta LM 51 per l'A.A. 2021/2022).

Triennio 2021-2024

Componente della Commissione didattica dei CdS in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM- 51) e Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive (L-24), Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, in carica per il triennio 2021-2024, il cui compito è: esaminare, accogliere/rifiutare con motivazione le proposte degli studenti in merito al proprio piano degli studi (materie a scelta, discipline aggiuntive); accertare la preparazione degli studenti che abbiano riportato una votazione di laurea triennale inferiore a 95/110 e, nell'eventualità che dalla verifica emergano carenze, proporre al Consiglio percorsi integrativi all'interno dei 120 CFU necessari a conseguire il titolo di laurea; accertare il possesso dei requisiti di ammissione al CdS e formulare la conseguente graduatoria a seguito dei bandi annuali della programmazione locale.

A.A. 2022-23

- **Membro effettivo della Commissione Giudicatrice per gli esami di stato di abilitazione all'esercizio della professione di psicologo**, Anno 2023;
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. Commissione Giudicatrice *per Procedura di valutazione comparativa, per titoli, per il conferimento, mediante stipula di contratti di diritto privato a titolo oneroso, di n. 8 incarichi per attività di tutorato e supervisione per le esigenze della Scuola di Specializzazione di area psicologia in Psicologia della Salute*;
 2. Commissione Giudicatrice *per Procedura pubblica di valutazione comparativa, per titoli, per il conferimento, con stipula di contratti di diritto privato a titolo oneroso, ai sensi art.23 L. 240/2010 Dip COSPECS – SSD M-PSI/04*;
 3. Commissione Giudicatrice *per le prove concorsuali per l'ammissione alla Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute*, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, per l'a.a. 2022/2023;

4. Commissione Giudicatrice, *in qualità di Presidente*, per *Procedura pubblica di valutazione comparativa, per il conferimento di n. 3 borse di studio bandite dal Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico (CeRIP)* dell'Università degli Studi di Messina, per attività di ricerca post lauream nell'ambito del Progetto 2020-eds-00300 dal titolo "Matman, Matwoman e Robin. Matematica e robotica inclusiva per nuovi supereroi" CUP E41i22000300008, di cui è responsabile scientifico;
5. Commissioni *dell'esame finale per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità*, ai sensi del D.M. 30 settembre 2011, per l'anno accademico 2021/2022, *con funzioni di Presidente*;
6. Commissioni giudicatrici *per lo svolgimento delle prove di ammissione all'VIII ciclo dei Percorsi di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità*, A.A. 2022/2023 (Bando emanato con Decreto Rettorale rep. n. 1818/2023, prot. n. 80231 del 12 giugno 2023);

A.A. 2023-24

- **Componente della Commissione didattica del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive (L-24)**, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, in carica per il triennio 2021-2024, il cui compito è: esaminare, accogliere/rifiutare con motivazione le proposte degli studenti in merito al proprio piano degli studi (materie a scelta, discipline aggiuntive); accertare la preparazione degli studenti che abbiano riportato una votazione di laurea triennale inferiore a 95/110 e, nell'eventualità che dalla verifica emergano carenze, proporre al Consiglio percorsi integrativi all'interno dei 120 CFU necessari a conseguire il titolo di laurea; accertare il possesso dei requisiti di ammissione al CdS e formulare la conseguente graduatoria a seguito dei bandi annuali della programmazione locale.
- Componente delle seguenti Commissioni:
 1. Commissione Giudicatrice *per Procedura pubblica di valutazione comparativa, per titoli, per il conferimento, con stipula di contratti di diritto privato a titolo oneroso, ai sensi art.23 L. 240/2010 Dip COSPECS – SSD M-PSI/04*;
 2. Commissione deputata alla *valutazione delle candidature pervenute in risposta all'interpello prot.n. 13942 del 05/02/2024 rivolto al personale docente dei settori M-PSI che sarà coinvolto nelle attività previste dal Modulo C "Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale"*, nell'ambito del Progetto di Orientamento CUPJ81I23000150006: FONDO PNRR - INVESTIMENTO 1.6 - Progetto "Consapevolmente - FONDO PNRR "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università" – D.M. 934/2022 e D.D.G. 954/2023 - *in qualità di Presidente*;
 3. Commissione deputata alla *valutazione delle candidature pervenute in risposta all'Avviso di selezione prot.n. 0036314 del 20/03/2024, per la costituzione di una "long list" di psicologici per lo svolgimento delle attività previste nell'ambito del C "Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale"*, nell'ambito del Progetto di Orientamento CUPJ81I23000150006: FONDO PNRR - INVESTIMENTO 1.6;
 4. Commissione giudicatrice relativa alla *valutazione di un RTD di tipo B, SC 11/E2, M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, ai fini della chiamata nel ruolo di professore associato* presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università di Messina;
 5. Commissioni giudicatrici *per lo svolgimento delle prove di ammissione al IX ciclo dei Percorsi di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità*, A.A. 2023/2024 (Bando emanato con Decreto Rettorale rep. n. 1007/2024, prot. n. 50177 del 19 aprile 2024);

6. Commissione esaminatrice della selezione pubblica per titoli e colloquio *per il conferimento di n. 1 borsa studio per ricerca per laureati in psicologia – Edusport* - presso il Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico dell'Università degli studi di Messina (procedura indetta con bando prot. n. 47467 del 15/04/2024);
7. Commissione giudicatrice (in qualità di Presidente) del concorso *per il conferimento n. 1 borsa di studio – della quale è Docente Proponente e Responsabile scientifico – per un laureato in Psicologia (Classi di Laurea LM-51, 58/S, o Vecchio Ordinamento), della durata di mesi 8 (otto)*, per un importo complessivo di € 7.000.000 (euro settemila,00), nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo “DESIGN, CREATION, AND DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC OBSERVATORY FOR SCHOOL ATTENDANCE” - ERASMUS + [2022-1-ES01-KA220-SCH-000088733], di cui la Prof.ssa Luana Sorrenti è il Responsabile Scientifico;
8. Commissione esaminatrice della selezione pubblica per titoli e colloquio *per il conferimento di una borsa di studio nell'ambito del progetto di ricerca "L'impatto delle cure palliative sulla visione della morte negli operatori sanitari: una ricerca qualitativa sul ruolo delle Shared Death Experiences"* (Responsabile Scientifico: Prof. Massimo Ingrassia).

Dal 2019 ad oggi

- **Componente della Commissione Tirocini** dei corsi di studio di Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita (LM-51) e di Scienze e tecniche psicologiche cliniche e preventive (L24) del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.
- **Coordinatrice dell'Area Formazione Psicologica del Centro di Ricerca e Intervento Psicologico (CeRiP)** dell'Università degli Studi di Messina.

Dal 2020 ad oggi

Docente referente della Scuola di specializzazione di area psicologica in Psicologia della salute, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina.

Dall'A.A. 2021-22 ad oggi

Membro del Gruppo di coordinamento del VII ciclo dei percorsi di sostegno, dell'Università degli Studi di Messina, composto da personale docente afferente ai S.S.D. esposti tra gli Insegnamenti degli stessi e da personale tecnico-amministrativo qualificato, con il compito di supportare il Direttore, prof. Aldo Attilio Epasto, ai fini: del coordinamento di tutti i processi connessi alle attività didattiche; della valutazione delle istanze per il conferimento degli incarichi delle attività laboratoriali, di tirocinio indiretto e di tutorato; dell'approvazione di percorsi abbreviati dei corsisti già specializzati o che abbiano sospeso un percorso già avviato senza completarlo; dell'adozione di ogni decisione che si renda necessaria, nei limiti della propria sfera di competenza, per garantire lo svolgimento efficace ed efficiente delle procedure.

Dall'A.A. 2022-23 ad oggi

- **Referente per l'orientamento** per il CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale;
- **componente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS)** presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina.

ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI

- Nell'Aprile del 2004 fa parte della segreteria organizzativa del Convegno “*Apprendimento e Sviluppo sociale: Famiglia, Scuola e Società*”, organizzato dal C.N.I.S., in collaborazione con l'Università degli Studi di Messina.
- Nel Novembre del 2007 fa parte della segreteria organizzativa del Convegno “*Promozione della salute e servizi socio-sanitari*”, organizzato dall'A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) di Messina.
- Nell'anno 2016 collabora all'organizzazione di Seminari promossi dal C.d.L. in Scienze del servizio sociale (Cl. L-39), Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e Studi Culturali,

Università degli Studi di Messina, sui temi dell’Affido familiare e dell’Immigrazione.

- Nell’anno 2017 fa parte del Comitato scientifico del XXX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, Messina, 14-16 settembre.
- Nell’anno 2023 collabora all’organizzazione del XVI INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATION AND INNOVATION, organised by the Faculty of Education of the Autonomous University of Yucatan (UADY, Mexico), the Department of Didactics and School Organisation of the University of Granada (UGR, Spain) and EDU4ALL, lasting 30 hours, and held at the Autonomous University of Yucatan (Merida, Mexico) from 28 to 30 June 2023.
- Nell’anno 2024 fa parte del Comitato scientifico e del Comitato organizzatore del Workshop Internazionale dal titolo “*An international comparison to combat school attendance problems*”, presso l’Università degli Studi di Messina, 7 giugno 2024.

PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO

1. Caparello, C., Meduri, C.F., **Sorrenti, L.**, & Filippello, P. (2024). *Students' perceived school atmosphere and school success: the mediating role of school refusal*. Congresso Internazionale 18th International Conference on Motivation (ICM). Motivation & Emotion: Resources and challenges for teaching, learning, and research, 28-30 Agosto 2024, Bern, Switzerland (Svizzera).
2. Meduri, C.F., Caparello, C., Filippello, P., & **Sorrenti, L.** (2024). *The importance of being aware of one's current experiences in relating to others and school refusal*. Congresso Internazionale 18th International Conference on Motivation (ICM). Motivation & Emotion: Resources and challenges for teaching, learning, and research, 28-30 Agosto 2024, Bern, Switzerland (Svizzera).
3. Meduri, C.F., Caparello, C., Filippello, P., & **Sorrenti, L.** (2024). *The role of authentic well-being and optimism in emerging adult hopelessness*. Congresso Nazionale XVI edizione delle giornate nazionali di psicologia positiva. Venti di positività bilancio e prospettive future, 14-15 Giugno 2024, Roma (Italia).
4. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Meduri, C.F., Fumia, A., & Filippello, P. (2024). *The mediating role of Mindfulness in the relation between Nomophobia and School Refusal*. Workshop “An international comparison to combat school attendance problems”, Messina, 07 giugno 2024.
5. **Sorrenti, L.**, Meduri, C.F., Caparello, C., Fumia, A., & Filippello, P. (2024). *Perfectionism and Procrastination in relation to School Attendance Problems: the mediating role of Learning Behavior*. Workshop “An international comparison to combat school attendance problems”, Messina, 07 giugno 2024.
6. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Meduri, C.F., Fumia, A., & Filippello, P. (2024). *School Climate and Attendance Problems: the mediating role of Student's Academic and Interpersonal Competence*. COMUNICAZIONE AL SIMPOSIO, PROPOSTO DA CAROLINA González (University of Alicante, Spain), “Observatory SOS-Attendance: findings and challenges to combat school absenteeism”, XXXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN INFAD “PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN AL ENCUENTRO DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN”, 28 e 29 Maggio 2024, Braga (Portugal).
7. Nicita, A., Fumia, A., Caparello, C., Meduri, C.F., **Sorrenti, L.**, & Filippello, P. (2024). *The Mediating Role of Academic Burnout between Goal Orientation and Drop-out among Italian University Students*. Congresso Internazionale “4th World Conference On Psychology and Behavioral Science (WCPBS), 13-14 Maggio 2024, Vienna.
8. **Sorrenti L.** (2023). PROPOSTA DI SIMPOSIO: *Successo negli studi e adattamento sociale: analisi di alcune variabili individuali e contestuali*. XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 25-27 Settembre 2023, Foggia.
9. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., González, C., & Filippello P. (2023). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *Impotenza appresa ed orientamento alla padronanza: il ruolo degli obiettivi di apprendimento*

- personali e genitoriali*. XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 25-27 Settembre 2023, Foggia.
10. González, C., **Sorrenti, L.**, Caparello, C., & Filippello G. (2023). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *La relazione tra profili di obiettivi di apprendimento e concetto di sé scolastico in bambini spagnoli*. XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 25-27 Settembre 2023, Foggia.
 11. González, C., Caparello, C., **Sorrenti, L.**, & Filippello G. (2023). PROPOSTA DI SIMPOSIO: *Observatorio SOS-Attendance: diseño, creación y desarrollo de un observatorio para combatir el absentismo escolar*. XVI Congreso International de Educación e Innovación, 28-30 Giugno 2023, Mérida (Messico).
 12. Caparello, C., **Sorrenti, L.**, & Filippello, P. (2023). *Perceived teacher psychological control and academic achievement: role played in school attendance problems*. COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: “Observatorio sos-attendance: diseño, creación y desarrollo de un observatorio para combatir el absentismo escolar”. XVI Congreso International de Educación e Innovación, 28-30 giugno 2023, Merida, Messico.
 13. Caparello, C., **Sorrenti, L.**, Nicita, A., & Filippello P. (2023). *Social support and risk of victimization: the mediating role of Emotional Intelligence*. 44th Annual Conference of the International School Psychology Association- School psychology in a challenging world: Challenges to promote the well-being of school communities, 05-08 Luglio 2023, Bologna, p. 232.
 14. Caparello, C., **Sorrenti, L.**, & Filippello P. (2023). *Teacher and student perfectionism: when perfectionism promotes a sense of helplessness toward learning and worst school achievement*. 44th Annual Conference of the International School Psychology Association- School psychology in a challenging world: Challenges to promote the well-being of school communities, 05-08 Luglio 2023, Bologna, p. 153. LAVORO SELEZIONATO PER IL PREMIO “MIGLIOR POSTER”.
 15. **Sorrenti L.** (2022). PROPOSTA DI SIMPOSIO: *Protective factors of distress in students during Covid-19 pandemic*. Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 27-30 Settembre 2022, Padova.
 16. **Sorrenti L.**, Caparello, C., Filippello, P. (2022). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *The mediating role of optimism and resilience in the association between Covid-19-related stress, subjective well-being, hopelessness, and academic achievement in Italian university students*. Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 27-30 Settembre 2022, Padova.
 17. **Sorrenti L.**, Buzzai C. (2021). PROPOSTA DI SIMPOSIO: *Il ruolo del supporto sociale in ambito educativo*. XXXIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 20-23 Settembre 2021, Bari.
 18. Buzzai C., Filippello P., **Sorrenti L.** (2021). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *Il ruolo dei bisogni psicologici di base nella relazione tra i comportamenti degli insegnanti e dei compagni di classe, l’alienazione e il rendimento scolastico*. XXXIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 20-23 Settembre 2021, Bari.
 19. Longo I., Orecchio S., Mafodda, A. V., **Sorrenti L.** (2020). *Il ruolo del supporto sociale nelle condotte autolesionistiche degli adolescenti*. Convegno Internazionale di Suicidologia e salute pubblica, 7-12 settembre 2020, Roma.
 20. **Sorrenti L.**, Spadaro L., Mafodda, A. V., Buzzai C. (2019). *Il ruolo predittivo dell’impotenza appresa nelle problematiche internalizzanti ed esternalizzanti in studenti con DSA*. XXXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 23-25 Settembre 2019, Napoli.
 21. **Sorrenti L.**, Buzzai C., Mafodda, A. V., Orecchio, S., Filippello, P. (2019). *Il ruolo dell’autostima e del controllo psicologico sul Rifiuto scolastico in studenti con basso rendimento e con DSA*. XXXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 23-25 Settembre 2019, Napoli.

22. **Sorrenti L.**, Mafodda, A. V., Buzzai C., Filippello P. (2018). *Controllo psicologico degli insegnanti, supporto all'autonomia e rendimento: il ruolo di mediazione di Learned Helplessness e Mastery Orientation*. XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino.
23. Filippello P., Buzzai C., Mafodda A.V., **Sorrenti L.** (2018). *Il ruolo di mediazione del perfezionismo personale nella relazione tra perfezionismo familiare, autostima ed engagement*. XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino.
24. **Sorrenti L.**, Buzzai C., Mafodda, A. V., Filippello P. (2017). *Controllo psicologico percepito e Learned helplessness: il ruolo dell'intolleranza alla frustrazione come fattore di mediazione*. XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
25. Filippello P., Tassone, Spadaro L., **Sorrenti L.** (2017). *Comparazione dell'efficacia di programmi di training di comprensione e di metacomprendimento in studenti poor comprehenders*. XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
26. Raccuglia P., **Sorrenti L.**, Filippello P., Buzzai C., Spadaro L. (2015). *Learned helplessness e controllo psicologico genitoriale: il ruolo della self-efficacy*. XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma.
27. Mafodda A. V., Filippello P., **Sorrenti L.**, Spadaro L., Buzzai C. (2015). *Benessere psicologico e tolleranza alla frustrazione: quale relazione?* XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma
28. Buttò C., **Sorrenti L.**, Buzzai C. (2014). *Rendimento scolastico e tratti di personalità: quale relazione?* XXVII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 18-20 Settembre 2014, Arcavacata di Rende.
29. Buzzai C., **Sorrenti L.**, Spadaro L. (2013). *Bassa tolleranza alla frustrazione e problemi emotivo-comportamentali*. XXVI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre 2013, Milano.
30. **Sorrenti L.** (2012). *Lo sviluppo atipico secondo il modello evolutivo-comportamentale*. “Disabilità e riabilitazione. Buone prassi a sostegno del welfare”, 5 ottobre 2012, Messina.
31. Fanara G., Mezzatesta E., Cucinotta C., Cavallari B., **Sorrenti L.**, Spataro L., Nicotina A. (2012). *Application of augmentative and alternative communication strategy in a case of autism spectrum disorder*. “New directions in psychiatry”, May 23-25, 2012, Sorrento (Italy).
32. Fanara G., Mezzatesta E., Cavallari B., **Sorrenti L.**, Cucinotta C., Nicotina A. (2011). *Il mal di scuola negli adolescenti*. VII Congresso Nazionale del Gruppo per la Ricerca in Psicosomatica (GRP) “Cura della malattia e cura del malato: 60 anni di Psicosomatica Clinica”, 9-10 Novembre 2011, Roma.
33. **Sorrenti L.**, Filippello P., Rizzo A. (2011). *Learned helplessness, autostima e assertività: che ruolo svolgono nei processi decisionali?* XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre 2011, Genova.
34. Filippello P., **Sorrenti L.**, Dominici T., Marino F. (2008). *Comprensione ed integrazione di stati mentali in bambini autistici ad alto funzionamento*. XVII Congresso A.I.R.I.P.A. – ONLUS “I disturbi dell'apprendimento”, 17-18 Ottobre 2008, Piacenza.
35. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Dominici, T. (2008). *Comprensione e integrazione di stati epistemici, motivazionali ed emotivi nei bambini autistici*. XXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-22 Settembre 2008, Padova.
36. Larcán, R., Filippello, P., Cuzzocrea, F., **Sorrenti, L.** (2008). *Comprensione e integrazione di stati mentali in bambini con autismo ad alto funzionamento*. Giornata di studio “Disturbi dell'apprendimento e disabilità intellettive nel ciclo evolutivo”, organizzata dall'I.R.C.C.S.

Associazione OASI MARIA SS. Di Troina, dall'Università KORE di Enna e dall'A.I.R.I.P.A. Sezione Sicilia, 07 Maggio 2008, Troina.

37. Cavallari, B., **Sorrenti, L.** (2008). *Presa in carico della persona con disabilità: progetti futuri*. Convegno "Promozione della salute e servizi socio-sanitari", organizzato dall'A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale), 17 Novembre 2007, Messina.
38. **Sorrenti, L.**, Cavallari, B., Mezzatesta, E., Fanara, G. (2007). *L'adattamento dei giovani stranieri in contesti multiculturali: un'indagine sui fattori di rischio*. Terza Conferenza Tematica SIP: "Fattori di rischio dei disturbi psichici", 7 Novembre 2007, Roma.
39. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Fiorentino, S. (2006). *Problem solving sociale e processi di codifica in soggetti aggressivi: l'attribuzione delle emozioni*. XX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 15-17 Settembre 2006, Verona.
40. Oliva P., Cuzzocrea F., **Sorrenti L.** (2005). *Capacità attitudinali e risorse individuali nella scelta del percorso di studi*. 7° Convegno Nazionale – Orientamento alla Scelta: Ricerche, Formazione, Applicazioni – 24-26 Novembre, Padova.
41. **Sorrenti, L.**, Staropoli, T., Cedro, C. (2005). *Autovalutazione ed eterovalutazione di alunni con problemi comportamentali: aspetti evolutivi*. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre 2005, Cagliari.
42. **Sorrenti, L.** (2004). *Rendimento scolastico e adattamento sociale dei bambini stranieri*. XVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-23 Settembre 2004, Sciacca.
43. **Sorrenti, L.**, Oliva, P. (2004) *Stereotipi sull'handicap e sui disturbi dell'apprendimento nella formazione degli insegnanti*. Corso di Aggiornamento a struttura congressuale su: "Apprendimento e Sviluppo sociale: Famiglia, Scuola e Società", 1-3 aprile 2004, Messina, organizzato dal C.N.I.S. (Associazione per il coordinamento degli insegnanti specializzati e la ricerca sull'handicap) in collaborazione con la Sezione di Psicologia del Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione.
44. **Sorrenti, L.** (2004). *La professionalità docente transculturale*. IV Biennale sulla didattica universitaria: formazione continua, globalizzazione, sviluppo sostenibile, Padova, 23-25 ottobre 2002.
45. **Sorrenti, L.** (2003). *Apprendimento strategico e successo scolastico*. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 22-25 Settembre 2003, Bari.
46. **Sorrenti, L.** (2002). *Influenza dello sviluppo delle competenze socio-emotive in ambito sociale e scolastico*. Convegno "Emozioni: cultura, comunicazione, benessere", 28-29 novembre 2002, Bari – Progedit, pp.278-279. ISBN:88-88550-09-7. **Premiato come miglior lavoro per la sezione giovani ricercatori.**
47. Cuzzocrea, F., **Sorrenti, L.**, Oliva, P. (2001). *Rapporti tra competenze cognitive, metacognitive ed emotivo-motivazionali nella comprensione della lettura*. 15° Congresso AIP – Psicologia dello Sviluppo, 26-28 Settembre 2001, Palermo.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

- Da gennaio 2014 ad oggi, partecipa alle attività di un gruppo di ricerca internazionale di cui fanno parte Neil Harrington (Rowan College at Gloucester County, Sewell, NJ), Pina Filippello (Università di Messina), Caterina Buzzai (Università Kore di Enna) e Sebastiano Costa (Università Della Campania "Luigi Vanvitelli"). Il gruppo di ricerca ha validato, su un campione di studenti italiani, lo strumento Frustration Discomfort Scale (FDS) ideato dal prof. Harrington. Inoltre, sono state condotte ricerche al fine di verificare la correlazione e il ruolo di mediazione della frustrazione con altre variabili internalizzanti (Learned Helplessness e Controllo psicologico genitoriale) che possono ostacolare il successo scolastico.

Questa collaborazione, oltre all'elaborazione di ricerche ancora in corso, ha prodotto le seguenti pubblicazioni:

1. Filippello, P., Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (3), 1-22.

2. Filippello, P., Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., Sorrenti, L. (2018). Perceived Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor". *School Psychology International*, 39(4), 360- 377. doi: 10.1177/0143034318775140.

- Da gennaio 2016 ad oggi, partecipa alle attività di un gruppo di ricerca nazionale di cui fanno parte: Maria Brandimonte e Letizia Drammis (Università Suor Orsola Benincasa di Napoli) e Pina Filippello (Università di Messina), finalizzato a indagare l'influenza dei processi fonologici e di memoria visuo-spaziale, sull'apprendimento della lettura di lingue opache (ideogrammi cinesi) e trasparenti (sistema alfabetico italiano) in bambini dislessici cinesi e italiani.

Questa collaborazione, oltre all'elaborazione di ricerche ancora in corso, ha prodotto la seguente pubblicazione:

Filippello, P., Sorrenti, L., Spadaro, L., Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016). Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3). doi: 10.6092/2282-1619/2016.4.1318.

- Da giugno 2016 ad oggi, partecipa alle attività di un gruppo di ricerca internazionale di cui fanno parte: Kenneth T. Wang (Fuller Theological Seminary, Pasadena, USA), Pina Filippello (Università di Messina), Caterina Buzzai (Università Kore di Enna) e Sebastiano Costa (Università Della Campania "Luigi Vanvitelli"), con l'obiettivo di indagare il ruolo del perfezionismo adattivo e socialmente prescritto sul successo/insuccesso scolastico e la loro interazione con altre variabili che possono influenzare il rendimento. Il gruppo di ricerca ha proceduto, preliminarmente, alla validazione, su un campione di studenti italiani, dello strumento Family Almost Perfect Scale (FAPS) ideato dal prof. Wang.

La collaborazione, oltre all'elaborazione di ricerche ancora in corso, ha prodotto la seguente pubblicazione:

Filippello, P., Costa, S., Sorrenti, L., Buzzai, C., Abramo, A., & Wang, K. T. (2019). The Italian Version of the Family Almost Perfect Scale: Psychometric Characteristics and Relationships with Academic Engagement, Self-Esteem, and Personal Perfectionism. *Applied Developmental Science*. Doi: 10.1080/10888691.2019.1647106

- Da settembre 2022 ad oggi, **dirige** le attività di un gruppo di ricerca internazionale di cui fanno parte: Pina Filippello (Università di Messina), Concettina Caparello (Università Magna Graecia di Catanzaro), Ismail Seğer e collaboratori (Università di Ataturk - Turchia) e Carolina González Maciá e collaboratori (Università di Alicante - Spagna) con l'obiettivo di indagare il ruolo delle variabili individuali e contestuali implicate nei problemi di frequenza scolastica (School Attendance Problems - SAP). La collaborazione, oltre all'elaborazione di ricerche ancora in corso, ha prodotto i seguenti lavori scientifici:

1. Gonzalez, C, Caparello, C., **Sorrenti, L.**, Filippello, P. (2023). Observatorio SOS-Attendance: diseño, creación y desarrollo de un observatorio para combatir el absentismo escolar. In P. C. Herrera, J. M. Trujillo Torres, J. A. Martínez Domingo, M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson, pp. 85-90. ISBN: 978-84-1170-421-2. Volume indicizzato Q1: *SPI Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences* <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>

2. Caparello, C., Sorrenti, L., Filippello, P. (2023). Perceived teacher psychological control and academic achievement: role played in school attendance problems. In P. C. Herrera, J. M. Trujillo

Torres, J. A. Martínez Domingo, M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson, pp. 141-148. ISBN: 978-84-1170-421-2. Volume indicizzato Q1: *SPI. Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences* <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>

3. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., González, C., & Filippello P. (2023). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *Impotenza appresa ed orientamento alla padronanza: il ruolo degli obiettivi di apprendimento personali e genitoriali*. XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 25-27 Settembre 2023, Foggia.
 4. González, C., **Sorrenti, L.**, Caparello, C., & Filippello G. (2023). COMUNICAZIONE A SIMPOSIO: *La relazione tra profili di obiettivi di apprendimento e concetto di sé scolastico in bambini spagnoli*. XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 25-27 Settembre 2023, Foggia.
 5. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Meduri, C.F., Fumia, A., & Filippello, P. (2024). *School Climate and Attendance Problems: the mediating role of Student’s Academic and Interpersonal Competence*. COMUNICAZIONE AL SIMPOSIO, PROPOSTO DA CAROLINA González (University of Alicante, Spain), “Observatory SOS-Attendance: findings and challenges to combat school absenteeism”, 28 e 29 Maggio 2024, Portogallo.
 6. Pérez-Marco, M., Fuster-Rico, A., Caparello, C., Filippello, P., Seçer, I., **Sorrenti, L.**, Sunay, C., Tatli, E., Ulaş, S., Vicent, M., & González, C. (**submitted**). Comparative review of action protocols to combat the school attendance problems in Italy, Spain, and Türkiye. *Comparative Education Review*.
- Da marzo 2023 ad oggi, partecipa alle attività di un gruppo di ricerca internazionale di cui fanno parte: Amelia Rizzo (Università di Messina), Pina Filippello (Università di Messina), Concettina Caparello (Università Magna Graecia di Catanzaro), Martina Commendatore (Università di Messina), Aurora Mautone (Università di Messina), Hakan Karaman (Ağrı İbrahim Çeçen University, Turkey), Murat Yıldırım (Lebanese American University), finalizzato ad indagare le variabili contestuali implicate nei Disturbi dello Spettro Autistico. La collaborazione, oltre all’elaborazione di ricerche ancora in corso, ha prodotto il seguente lavoro scientifico:
 - Rizzo, A., **Sorrenti, L.**, Commendatore, M., Mautone, A., Caparello, C., Maggio, M.G., Özaslan, A., Karaman, H., Yıldırım, M., Filippello, P. (2024). Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorders: the role of guilt sensitivity and support. *Journal of Clinical Medicine*, 13, 4249. <https://doi.org/10.3390/jcm13144249>. <https://www.mdpi.com/journal/jcm>

RESPONSABILITA' DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

Nell’anno 2018 le è stata attribuita la Responsabilità scientifica di una ricerca nazionale, affidata dalla CGIL FISAC, Segreteria Nazionale gruppo Unipol, finalizzata ad indagare il ruolo di variabili emotivo-motivazionali (autostima, Learned Helplessness, perfezionismo) sull’insorgenza dello stress in ambito lavorativo. La Ricerca ha avuto l’obiettivo di analizzare, in un’ottica applicativa di prevenzione e di intervento, gli effetti dello stress lavorativo sul contesto di vita dell’individuo.

RESPONSABILITA' SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI NAZIONALI AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDANO LA REVISIONE TRA PARI

- Da settembre 2022 ad oggi: Responsabilità scientifica (Principal Investigator) del progetto “*The SOS-Attendance*” - sottoposto nell’ambito del programma **Partnerships for Cooperation Erasmus +** Cooperation partnerships in School education call 2022 ID: KA220-SCH-5C779D81 – finanziato per

un totale di 400,000 euro (Budget stanziato per l'Università di Messina: 83.000,00 euro). L'obiettivo del progetto è quello di creare l'Osservatorio Scientifico per la Frequenza Scolastica (SOS-Attendance), un centro di riferimento per raccogliere informazioni, generare report, sviluppare ricerche scientifiche, offrire azioni di formazione e promuovere campagne di sensibilizzazione sull'assenteismo scolastico e sull'abbandono scolastico. La finalità principale sottostante è quella di analizzare i fattori psicologici, individuali e contestuali, sottostanti tale problematica, in ottica non soltanto di intervento, ma anche preventiva. Sono coinvolti nella partnership, oltre all'Ateneo di Messina, quelli di **Alicante (Spagna)** – in qualità di “Coordinator” – **Ataturk (Turchia)** e **Minho (Portogallo)**. Il progetto prevede meeting online e in presenza nelle sedi universitarie partner del progetto. Oltre a vari meeting online, si sono svolti finora i seguenti meeting in presenza:

1. **Alicante (Spagna)** dal 18 al 21 luglio 2023.
2. **Ataturk (Turchia)** dal 30 ottobre all'1 novembre 2023.
3. **Messina (Sicilia, Italia)** dal 6 al 8 giugno 2024.

Dopo la fase di raccolta dei dati nei tre paesi partner, relativi alle variabili correlate ai problemi di frequenza scolastica, al momento il progetto è nella fase di elaborazione dei risultati e strutturazione di un training di psicoeducazione rivolto a genitori ed insegnanti.

Nell'ambito del progetto, inoltre, la Prof.ssa Luana Sorrenti ha proposto e ottenuto, presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università di Messina, al quale afferisce, il conferimento di una borsa di studio per un laureato in Psicologia (Classi di Laurea LM-51, 58/S, o Vecchio Ordinamento), della durata di mesi 8 (otto), per un importo complessivo di € 7.000.000 (euro settemila,00), rivestendo il ruolo di Responsabile scientifico.

Infine, durante lo svolgimento del progetto, sono stati prodotti lavori scientifici presentati a convegni internazionali e pubblicati su riviste indicizzate.

Info sul sito ufficiale del progetto: <https://www.sosattendance.eu/>

- Da marzo 2022 ad oggi: Responsabilità scientifica del progetto dal titolo “Matman, Matwoman e Robin- Matematica e Robotica Inclusiva per nuovi supereroi”, di cui è partner, tra gli altri Enti presenti sul territorio, l'Università degli Studi di Messina (attraverso il Centro di Ricerca e Intervento Psicologico, all'interno del quale la prof.ssa Luana Sorrenti è Responsabile dell'Area Formazione), presentato dal Consorzio Sol.Co. Rete di imprese sociali siciliane, nell'ambito dell'avviso pubblico rivolto al Terzo settore per la presentazione di progetti per il contrasto alla povertà educativa, finanziato a valere sulle risorse di cui all'art. 246 del Decreto-Legge 19 maggio 2020, n. 34, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.128 del 19-05-2020, convertito in legge 17 luglio 2020, n. 77, pubblicata nella Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.180 del 18-07- 2020. CUP: E11D20000340001. Costo totale del progetto: euro 622.361,60; importo erogato dall'Agenzia per la Coesione Territoriale: euro 496.221,60; quota di cofinanziamento impegnata dal Consorzio Sol.Co.: euro 126.140,00; importo destinato all'Università di Messina: euro 38.220,00.

Destinatari diretti del progetto sono 250 studenti di età compresa tra 5 e 14 anni, 250 famiglie, quali nuclei familiari dei ragazzi coinvolti nelle attività e i docenti. Destinatari indiretti sono enti pubblici e privati, profit e non profit ma complessivamente tutta la cittadinanza residente nel quartiere che ha altresì accesso allo sportello di prossimità.

Nell'ambito del Progetto, la Prof.ssa Luana Sorrenti ha la responsabilità di coordinare: le attività di screening e valutazione dei disturbi specifici dell'apprendimento pre/post-intervento; le attività legate alla soluzione dei problemi cognitivi nelle fasi del ciclo di sviluppo dei ragazzi; le attività di valutazione delle problematiche psicologiche sottostanti al rifiuto scolastico e all'alienazione scolastica; l'assessment all'interno dei nuclei familiari; lo scoring di test e analisi dei risultati.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE

PREVEDANO LA REVISIONE TRA PARI

- **Anno 2012** - Partecipazione (in qualità di “partecipante UNIME”, Ricercatore a tempo determinato, Linea di intervento 3) ad un progetto di ricerca, proposto al MIUR dalla Prof.ssa Francesca Cuzzocrea (Coordinatore Nazionale Unime), dal titolo: “Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Funzionamento Intellettivo Limite in soggetti in età evolutiva: screening dell’incidenza, fattori di protezione, strategie di intervento” Codice: RBFR12H0PM – con un punteggio finale di 119/130 – inserito nella graduatoria finale nell’ambito del Bando 2012 "Futuro in Ricerca" ma non finanziato.
- **Anno 2022** - Bando 2022 - Componente dell’Unità di Ricerca sede Messina - PRIN: “Play IT Cool: Psycho-educational processes of gamification to support the transition toward a climate-neutral society” - ERC: SH3_11 (Social aspects of teaching and learning, curriculum studies, education and educational policies) - Codice n. P2022NF9E8 - Ammesso a finanziamento con DD n. 1222 del 31/07/2023.
- **Anno 2022** - Bando 2022 - Componente dell’Unità di Ricerca sede Messina - PRIN: “Digital learning: socio-cognitive and emotional-motivational factors involved in studying supported by digital materials” – ERC: SH4_6 (Learning, memory; cognition in ageing) - Codice n. 2022RYY2A7- Ammesso a finanziamento con DD n. 901 del 21/06/2023.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDI E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

- Da Marzo 2018 è Editorial Board member e reviewer della rivista “*Psychology & Psychological Research International Journal*” (<https://medwinpublishers.com/PPRIJ/editorial-board.php>).
- Da Settembre 2018 è Editorial Board member della rivista “*Journal of Psychology and Psychotherapy Research*”.
- Da Novembre 2018 è Editorial Board member della rivista *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, edited by CERIP (www.cerip.unime.it; University of Messina, Italy).
- Da Dicembre 2020 è Review Editor on the Editorial Board of Educational Psychology (specialty section of *Frontiers in Psychology and Frontiers in Education*) e Review Editor on the Editorial Board of Psychopathology (specialty section of *Frontiers in Psychology and Frontiers in Psychiatry*).
- Da Marzo 2023 è Associate Editor on the Editorial Board of Educational Psychology (specialty section of *Frontiers in Psychology and Frontiers in Education*)
- Fa parte, in qualità di reviewer, del comitato scientifico delle seguenti riviste: *Studies in Higher Education* (Q1), *School Psychology International* (Q2), *Sage Open* (Q2), *Frontiers in Psychology* (Q1), *Cogent Psychology* (Q3), *Current Issues in Personality Psychology* (Q4), *Open Psychology Journal* (Q3), *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, *Current Psychology* (Q2), *Learning and Individual Differences* (Q1-Q2), *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Q2), *Scandinavian Journal of Psychology* (Q1-Q2), *Journal of Early Adolescence* (Q1), *Science Progress* (Q2), *BMC Psychology* (Q2), *Journal of Psychoeducational Assessment* (Q2), *Applied Psychology: Health and Well-Being* (Q1); *Learning and Instruction* (Q1); *Thinking Skills and Creativity* (Q1); *Open Education Studies* (Q2-Q3).

PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI, OVVERO ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO, NELL’AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO.

- Dal 2007 al 2016 fa parte del Collegio Docenti del Dottorato di Ricerca in “Scienze Psicologiche e Antropologiche” (cicli XXII e XXIII) e del Dottorato di Ricerca in “Scienze Psicologiche” (cicli XXIV- XXVIII) dell’Università degli Studi di Messina, Coordinatore: Prof.ssa Rosalba Larcana.

- Dall'A.A. 2019-2020 all'A.A. 2020-2021 fa parte del Collegio Docenti del Dottorato di Ricerca in "TRANSLATIONAL MOLECULAR MEDICINE AND SURGERY" (cicli 35 e 36) dell'Università degli Studi di Messina, Coordinatore: Prof. Gaetano Caramori.
- Fa parte del Collegio Docenti del Dottorato di Ricerca in "Psicologia" con sede amministrativa Università degli Studi Magna Graecia di Catanzaro in collaborazione con l'Università degli Studi di Messina:
 - A.A. 2021-2022 (37° ciclo), svolgendo l'insegnamento di "Progettazione e sperimentazione di interventi in ambito educativo".
 - A.A. 2022-2023 (38° ciclo), svolgendo l'insegnamento di "Progettazione e sperimentazione di interventi in ambito educativo".
 - A.A. 2023-2024 (39° ciclo), svolgendo l'insegnamento di "Progettazione e sperimentazione di interventi in ambito educativo". Inoltre, è stata Docente proponente del Progetto di Ricerca, finalizzato all'Ammissione al 39° Ciclo, dal titolo "Il disagio scolastico: variabili individuali e contestuali che possono prevenire il rifiuto scolastico nell'infanzia" (ammesso senza borsa).
 - A.A. 2024-2025 (40° ciclo), durante il quale le è stato riaffidato l'insegnamento di "Progettazione e sperimentazione di interventi in ambito educativo". Inoltre, è stata Docente proponente del Progetto di Ricerca, finalizzato all'Ammissione al 40° Ciclo, dal titolo "Promozione del Benessere a Scuola: Strategie Integrate per il Supporto di Studenti, Famiglie e Insegnanti".

CONSEGUIMENTO DI PREMIE RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Nell'anno 2002, riceve il premio come miglior lavoro per la sezione giovani ricercatori col seguente lavoro: Sorrenti, L. (2002). Influenza dello sviluppo delle competenze socio-emotive in ambito sociale e scolastico. Convegno "Emozioni: cultura, comunicazione, benessere", Bari – Progedit, pp.278-279. ISBN:88-88550-09-7.
- Nell'anno 2003, viene ammessa alla Sezione "Ricerca e Formazione" dell'Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e la ricerca sull'handicap (C.N.I.S.).
- Dal 2003 ad oggi, è socio, prima aderente e poi ordinario, dell'Associazione Italiana Psicologi (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione.
- Nell'anno 2019 è beneficiaria del finanziamento FFABR Unime (Finanziamento Attività di Base della Ricerca di Ateneo) 2019, sulla base del calcolo dell'indicatore di produzione scientifica individuale (Prot. N. 0043526 del 08/05/2019).
- Dal 18/12/2020 è iscritta a REPRIS (Registro digitale di esperti scientifici indipendenti del MUR, per la valutazione scientifica della ricerca italiana) Sezione "Ricerca di Base". La piattaforma raccoglie le iscrizioni di esperti italiani e stranieri in tutti i campi del sapere e assicura la disponibilità dei migliori revisori per la valutazione tecnico-scientifica dei progetti di ricerca di competenza del Ministero.
- Nell'anno 2021 è beneficiaria del finanziamento FFABR Unime (Finanziamento Attività di Base della Ricerca di Ateneo), sulla base del calcolo dell'indicatore di produzione scientifica individuale (Prot. n. 0153724 del 07/12/2021).
- Da novembre 2021 ad oggi è socio affiliato della Società Italiana di Psicologia Positiva (SIPP). La SIPP è costituita da ricercatori, psicologi, psicoterapeuti e professionisti che, a diverso titolo, utilizzano i costrutti e i metodi della Psicologia Positiva nelle loro attività, approfondendone le basi scientifiche e gli ambiti di applicazione.
- Riconoscimento per il contributo nelle attività di referaggio fornito per la qualità della rivista *School Psychology international* (Quartili: Q2 in Developmental and Educational Psychology, Q1 in

Education)), Gennaio 2019.

- Riconoscimento per il contributo nelle attività di referaggio fornito per la qualità della rivista *Applied Psychology: Health and Well-Being* (Q1), Marzo 2023.
- Riconoscimento per il contributo nelle attività di referaggio fornito per la qualità della rivista *Learning and Instruction* (Q1), Luglio 2024.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA FINANZIATI DALL'UNIVERSITÀ DI MESSINA

- **Dal 2001 al 2006** - Collaborazione alla realizzazione dei seguenti progetti di ricerca finanziati dall'Università degli Studi di Messina:
 - A.A. 2001/02 – “Rapporti tra competenze cognitive, meta-cognitive ed emotivo- motivazionali nella comprensione della lettura” - fondi di ricerca E. F. 2001 (ex 60%).
 - A.A. 2002/03 – “L’amicizia tra coetanei in età prescolare: indagine su alcune dimensioni comportamentali delle condotte amicali” - fondi di ricerca E. F. 2002 (ex 60%).
 - A.A. 2003/04 – “Ruolo di alcune caratteristiche di personalità nella strutturazione del profilo di orientamento” - fondi di ricerca E. F. 2003 (ex 60%).
 - A.A. 2004/05 – “Interventi di Parent Education: Due approcci a confronto” – Programma di ricerca per “Giovani ricercatori” E. F. 2004.
 - A.A. 2004/05 – “Effetti della fluenza sull’acquisizione di competenze cognitive e metacognitive di preadolescenti, adolescenti e adulti” – Progetto di una unità di ricerca. Anno 2005 – prot. 2005112238-002.
 - A.A. 2004/05 – “Tecnologie educative nei trattamenti finalizzati all’acquisizione di comportamenti fluenti: sperimentazione del Precision Teaching in ambito scolastico e riabilitativo” - fondi di ricerca E. F. 2004 (ex 60%).
 - A.A. 2005/06 – “Come favorire le autonomie personali in soggetti con ritardo mentale: il metodo del precision teaching” - fondi di ricerca E. F. 2004 (ex 60%).
- **Anno 2008-09** - Partecipazione al progetto di ricerca su: “Intervento di parent-training di genitori di bambini con problemi comportamentali: aspetti socio-culturali” - Programma di Ricerca "Ordinario" 2006/2007 (Bando Rettorale del 16.06.2008).

SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ DI RICERCA ATTINENTE AL SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE

- **Anno 2000** - Partecipazione, in qualità di rilevatore, al progetto di ricerca-azione “Ancora di più”, nell’ambito del programma Big House, finalizzato alla realizzazione di interventi per la promozione di diritti e di pari opportunità per l’infanzia e l’adolescenza, promuovendo la qualità della vita e il contrasto alla dispersione scolastica. In particolare, passando in rassegna i contesti di vita in cui vivono i minori, la ricerca si proponeva di individuare i fattori che possono influenzare le competenze relazionali e cognitive correlate al successo o all’insuccesso scolastico. Finanziato dal Fondo nazionale per l’infanzia e l’adolescenza, istituito presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri, con decreto congiunto del Ministero per la Solidarietà Sociale, del Ministero dell’Interno, del Tesoro, di Grazia e Giustizia e del Dipartimento Pari Opportunità (legge n° 285 del 28/08/97). I risultati della ricerca sono stati pubblicati in: P. Filippello, G. Lo Grande, U. Romeo (2000) “Ancora di più”. ITST, collana Laboratorio Giovani, Indagini e ricerche. ISBN 88-86212-11-9.
- **Anno 2013** – Partecipazione al gruppo di ricerca promosso dalla “Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A.BES)”, nell’ambito di un progetto finalizzato alla rilevazione annuale precoce, in età prescolare, di potenziali variabili predittive dell’insorgenza di disturbi dell’apprendimento. Il progetto di ricerca prevedeva anche lo screening nella scuola primaria e secondaria di primo grado, allo scopo di individuare i deficit evidenziati da studenti non

diagnosticati, in modo da motivare le famiglie ad intraprendere un iter diagnostico.

ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI

- **Anno 2005:**
 - Contratto di prestazione d'opera intellettuale per attività relativa al Progetto Por Sicilia 2000/2006 "La scuola e i cittadini del domani" codice 1999.IT.16.1 P.O./011/6.08b/9.2.5/0128 (Istituto Tecnico Nautico "Caio Duilio" - Messina) – *Laboratorio di educazione alla non violenza.*
 - Contratto di collaborazione coordinata ed occasionale per attività relativa al Progetto Por Sicilia 2000/2006 "Legalopoli" codice 1999.IT.16.1 PO.011/6.08b/9.2.5/0125 (Direzione Didattica Statale "Villaggio Aldisio" - Messina) - *Attività di monitoraggio e valutazione in qualità di esperto in metodologie e tecniche della ricerca psicologica.*
 - Contratto di collaborazione coordinata ed occasionale per attività relativa al Progetto Por Sicilia 2000/2006 "Imparare a non annoiarsi" codice 1999.IT.16.1 P.O./011/3.06/9.2.5/0332 (20 Istituto Comprensivo "G. Pascoli" - Messina) – *Analisi dei bisogni e valutazione del processo.*
- Il **12/02/07** viene assunta come **EDUCATORE PROFESSIONALE** a tempo pieno presso l'ANFFAS ONLUS di Messina con le seguenti mansioni: (a) Collaborazione con l'èquipe medico-psicologica alla stesura del Progetto Riabilitativo individuale; (b) Partecipazione al piano di trattamento e riabilitazione prefissato; (c) Realizzazione di interventi individuali e/o di gruppo; (d) Organizzazione di uscite didattiche; (e) Produzione di periodiche relazioni sui programmi di intervento in atto confrontando i risultati ottenuti, analizzate durante la verifica periodica dell'intero progetto riabilitativo individuale; (f) Gestione Emergenze Urgenze; (g) Gestione dei reclami.
- **Da Gennaio a Luglio 2010** svolge l'incarico di **RESPONSABILE AREA EDUCATORE PROFESSIONALE** presso l'ANFFAS ONLUS di Messina con le seguenti mansioni: (a) Collaborazione con l'èquipe medico-psicologica alla stesura del Progetto Riabilitativo Individuale per tutte le fasi previste (riesame e verifiche costanti); (b) Partecipazione al piano di trattamento e riabilitazione prefissato; (c) Programmazione di attività psico-pedagogiche e riabilitative; (d) Supervisione, monitoraggio e validazione dei progetti educativi; (e) Coordinamento dei laboratori di Terapia Occupazionale ed educativa; (f) Effettuazione di periodici report al Direttore Sanitario su attività progettuali e stato di avanzamento; (g) Gestione Emergenze Urgenze; (h) Gestione dei reclami.
- **Nell'anno 2011** (Giugno-Agosto) svolge, presso ANFFAS ONLUS MESSINA, attività di Tutor di tirocinio per una corsista del Corso di Perfezionamento in Pedagogia Clinica – HOLOS Centro Studi e Ricerche Psicopedagogiche ad Orientamento Gestaltico – in convenzione con l'Università degli Studi di Catania, Facoltà di Scienze della Formazione.
- **Anno 2014-2015** - Contratti di prestazione d'opera intellettuale, in qualità di Relatore, nell'ambito del corso di Formazione organizzato dalla Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A. BES), presso gli Istituti "Caio Duilio" di Messina, "Pugliatti" di Giardini Naxos e Furci (ME) e "Torricelli" di Sant'Agata di Militello (ME). Argomento: *La Learned Helplessness sullo sfondo della bassa motivazione ad apprendere: assessment e intervento.*
- **Anno 2016** - Contratto di prestazione d'opera intellettuale, in qualità di Relatore, nell'ambito del corso di Formazione organizzato dalla Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A. BES), presso l'Istituto "Caio Duilio" di Messina. Argomento: *Il rifiuto scolastico: modalità di assessment e progetti di intervento.*
- **Anni 2017-2018-2019-2020-2021-2022-2023** - Contratto di prestazione d'opera intellettuale, in qualità di Relatore, nell'ambito del Master in "Disturbi specifici di apprendimento" organizzato

dalla Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A. BES). Argomenti: *Autodeterminazione e successo scolastico: variabili implicate. Modalità di valutazione e piani di intervento; I correlati psicologici nei Disturbi Specifici di Apprendimento; Learned Helplessness Rifiuto scolastico; Il benessere psicologico in ambito scolastico.*

- **Anno 2019** - attività di formazione nell'ambito del Corso "La gestione della classe in presenza di alunni ADHD" presso l'Istituto Comprensivo Santa Margherita di Giampileri Superiore (ME), Scuola Polo di Formazione della Rete ambito XIII. (Convenzione col Ce.R.I.P. "Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico" dell'Università degli Studi di Messina).
- **Dal 2020 al 2021** - Attività assistenziale inerente al Progetto DSA/BES per n. 30 ore mensili presso l'U.O.C. di Neuropsichiatria Infantile dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico "G. Martino" (Prot. n. 0068309 del 24/07/2020). Principali mansioni: somministrazione di test psicodiagnostici (DSA, ADHD e altri disturbi del comportamento), stesura della relazione, attività di ricerca nell'ambito dei DSA e BES.
- **Anno 2021:**
 - Relatore nell'ambito del PCTO "A OGNUNO LA SUA STRATEGIA – strategicamente studenti" dei Percorsi Alternanza Scuola Lavoro per accrescere in studenti di scuola secondaria di II grado abilità individuali atte a promuovere il successo scolastico. Destinatari: studenti del Liceo Statale Leonardo di Giarre. Ente e soggetto ospitante: Università degli Studi di Messina, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, CdS Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita.
 - Relatore nell'ambito del PCTO "A OGNUNO LA SUA STRATEGIA – strategicamente studenti" dei Percorsi Alternanza Scuola Lavoro per accrescere in studenti di scuola secondaria di II grado abilità individuali atte a promuovere il successo scolastico. Destinatari: studenti del Liceo Leonardo da Vinci di Reggio Calabria. Ente e soggetto ospitante: Università degli Studi di Messina, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, CdS Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita.
- **Anno 2022-2023:**
 - Incarico per la copertura di 15 corsi, per un totale di 90 ore, per lo svolgimento dell'attività previste nell'ambito del Modulo II del progetto di orientamento CUP J81I22000550006 A.S. 2022_23: Fondo PNRR-Investimento 1.6 "orientamento attivo nella transizione Scuola-Università- D.M.934/2022.
 - Incarichi di docenza nell'ambito del Progetto di orientamento CUP J81I22000550006 A.S. 2022_23: FONDO PNRR INVESTIMENTO 1.6 "Orientamento Attivo nella Transizione Scuola- Università" D.M 934/2022. - Interpello prot. 57077 del 05/05/2023, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale:
 - Modulo I - Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio del metodo scientifico. Laboratori di orientamento organizzati dalle strutture Dipartimentali (SSD M-PSI/04 - 1 corso - 6 ore).
 - Modulo II - Consolidamento delle competenze trasversali (problem solving, decision making, autostima e autoefficacia) per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale (SSD M-PSI/04 - 15 corsi, 90 ore).
 - Partecipazione a PEN-4672 - MEDNIGHT - La Notte Mediterranea delle Ricercatrici ed. 2023, nell'ambito dell'area "Vita e salute", con l'attività "La Giostra delle Emozioni", il cui obiettivo era quello di sensibilizzare i partecipanti sul tema del benessere emotivo. In una società sempre più complessa e con la nascita di nuove frontiere della psicologia, occuparsi della salute e del benessere dell'individuo sin dall'infanzia è un obiettivo fondamentale; in quest'ottica, la promozione dello sviluppo socio-affettivo riveste un ruolo di primaria importanza per favorire il benessere della persona in relazione al suo ambiente.

• **Anno 2024:**

- Pubblicazione su invito nell'inserito "Noi Magazine", rivolto agli studenti e agli insegnanti, della Gazzetta del Sud di un articolo sul benessere psicologico a scuola: <https://gazzettadelsud.it/articoli/noi-magazine/2024/03/13/su-noi-magazine-la-scuola-che-insegna-a-stare-bene-il-tg-giovani-con-la-sicurezza-sul-lavoro-e-linaugurazione-di-unime-gds-lab-eac9e109-f25d-43ee-a83e-a80b2084cc34/>
- Partecipazione a PEN-4672 - MEDNIGHT - La Notte Mediterranea delle Ricercatrici ed. 2024, nell'ambito dell'area "Vita e salute", con l'attività "La Giostra delle Emozioni", il cui obiettivo era quello di sensibilizzare i partecipanti sul tema del benessere emotivo. In una società sempre più complessa e con la nascita di nuove frontiere della psicologia, occuparsi della salute e del benessere dell'individuo sin dall'infanzia è un obiettivo fondamentale; in quest'ottica, la promozione dello sviluppo socio-affettivo riveste un ruolo di primaria importanza per favorire il benessere della persona in relazione al suo ambiente.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

1. I Convegno della Sezione Siciliana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione, SIPEF: "Prevenzione del rischio psicosociale in età evolutiva. Contesti di intervento: famiglia e scuola", Novembre 1997, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina.
2. Corso di aggiornamento professionale: "Tecniche di animazione ludica e nonviolenta" (30 ore), organizzato dall'Associazione Pedagogica Italiana, autorizzato dal Provveditore agli Studi della Provincia di Messina e realizzato presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Messina dal 3 Marzo 1998 al 13 Maggio 1998.
3. Corso di aggiornamento professionale: "Come motivare gli alunni difficili" (30 ore), organizzato dall'Associazione Pedagogica Italiana, autorizzato dal Provveditore agli Studi della Provincia di Messina e realizzato presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Messina dal 23 Novembre 1998 al 18 Dicembre 1998.
4. Seminario: "La gestione dei conflitti in classe" (30 ore), organizzato dall'Associazione Pedagogica Italiana, autorizzato dal Provveditore agli Studi della Provincia di Messina e realizzato presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Messina dal 3 Maggio 1999 al 28 Maggio 1999.
5. Convegno CNIS: "Le Abilità Sociali. Formazione delle Agenzie Educative", Ottobre 1999, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Messina.
6. Convegno: "Verso una prospettiva riabilitativa..." organizzato dalla Società Servizi Riabilitativi, A.U.S.L. n° 5, Marzo 2001, Capo D'Orlando.
7. Convegno di Psicologia Scolastica: "Lo sviluppo della scuola della autonomia: nuovi modelli di offerta psicologica", organizzato dalla Società Italiana Psicologi Area Professionale (S.I.P.A.P.), Aprile 2001, Catania.
8. III Congresso Europeo di Psicopatologia del bambino e dell'Adolescente: "Patologia e Genitorialità", 31- 2 Giugno 2001, Lisbona.
9. Convegno: "Le psicodiscipline di fronte agli attuali progressi delle scienze. Il genoma umano: quali prospettive per l'handicap", Luglio 2001, "Centro di promozione per la vita", Tindari, Messina.
10. 15° Congresso AIP – Psicologia dello Sviluppo, Settembre 2001, Palermo.
11. Seminario di studio: "Immigrazione in Italia, territorio e politiche di integrazione", organizzato dalla Caritas Diocesana in collaborazione con l'Università degli Studi di Messina, Novembre 2001, Università degli Studi di Messina.
12. Seminario Nazionale: "Dov'è tuo fratello? La natura della relazione con lo straniero. Implicanze teologico-pastorali, psico-socio-educative e politico-sanitarie nell'ottica delle nuove leggi sul servizio alla persona (ll. 40/98 e 328/2000)", Gennaio 2002, Seminario Arcivescovile Studio

- Teologico San Paolo, Catania.
13. Convegno Nazionale SIPED: “Quali saperi per la scuola italiana del XXI secolo”, Febbraio 2002, Università degli Studi della Calabria, Cosenza.
 14. Fourth European Conference “Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities (MRCD)”, 23-25 Maggio 2002, Catania.
 15. IV Biennale sulla didattica universitaria: formazione continua, globalizzazione, sviluppo sostenibile, Ottobre 2002, Padova.
 16. Convegno “Emozioni: cultura, comunicazione, benessere”, Novembre 2002, Bari.
 17. Corso di aggiornamento a struttura congressuale C.N.I.S.: “Difficoltà di apprendimento, disabilità, integrazione”, Aprile 2003, Palermo.
 18. 3° Congresso Nazionale “Disabilità Trattamento Integrazione”, Maggio 2003, Padova.
 19. XVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, Settembre 2003, Bari.
 20. Convegno di Aggiornamento in Neuropsicologia Clinica, organizzato dall’Ordine degli Psicologi, Regione Siciliana, Marzo 2004, Taormina (ME).
 21. Corso di Aggiornamento a struttura congressuale su: “Apprendimento e Sviluppo sociale: Famiglia, Scuola e Società”, organizzato dal C.N.I.S. (Associazione per il coordinamento degli insegnanti specializzati e la ricerca sull’handicap) in collaborazione con la Sezione di Psicologia del Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell’Educazione, aprile 2004, Messina.
 22. XVIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Settembre 2004, Sciacca.
 23. Seconde giornate di aggiornamento sull’uso dei test in Psicologia Clinica dello Sviluppo, organizzate dalla rivista “Psicologia Clinica dello Sviluppo”, Il Mulino e da A.I.R.I.P.A- ONLUS, 11-12 Marzo 2005, Università degli Studi di Bologna.
 24. XIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Settembre 2005, Cagliari.
 25. Giornata della Cultura Scientifica “Nuove tecnologie per la Psicologia e Psicologia per le nuove tecnologie”, 25 Marzo 2006, Parma.
 26. XX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 15-17 Settembre 2006, Verona.
 27. I Convegno di Psicologia dell’Educazione e delle Disabilità – “Bimbi sulla Luna” –organizzato dalla TICE Cooperativa Sociale in collaborazione con la Facoltà di Psicologia dell’Università di Parma e l’Unione Operativa Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza distretto Val Tidone, Castel San Giovanni, 28 Ottobre 2006.
 28. Sessione di apertura del Master in Psicodiagnostica Clinica, dal tema “Psicodiagnostica Clinica e Psicopatologia”, 23 Marzo 2007, Università degli Studi di Messina.
 29. Le Giornate Messinesi del Medico di Famiglia : “La disabilità: un problema senza età”, 7-9Giugno 2007, Istituto Teologico San Tommaso, Messina.
 30. Convegno: “Attualità in Psichiatria”, 29-30 Giugno 2007, Policlinico Universitario, Messina.
 31. Terza Conferenza Tematica SIP: “Fattori di rischio dei disturbi psichici”, 7 Novembre 2007, Roma.
 32. Convegno “Promozione della salute e servizi socio-sanitari”, organizzato dall’A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) di Messina, 17 Novembre 2007.
 33. Giornata di studio “Disturbi dell’apprendimento e disabilità intellettive nel ciclo evolutivo”, organizzata dall’I.R.C.C.S. Associazione OASI MARIA SS. di Troina, dall’Università KORE di Enna e dall’A.I.R.I.P.A. Sezione Sicilia, 07 Maggio 2008, Troina.
 34. XXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-22 Settembre 2008, Padova.
 35. Incontro formativo “Cartella clinica, Referto e Rapporto”, organizzato dall’A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) di

- Messina, 26 Settembre 2008.
36. XVII Congresso A.I.R.I.P.A. – ONLUS “I disturbi dell’apprendimento”, 17-18 Ottobre 2008, Piacenza.
 37. Convegno di Servizio Civile Aziendale “Buone prassi e sinergie per la promozione del servizio civile volontario”, organizzato dall’Azienda USL n° 5, 30 Giugno 2009, Messina.
 38. I Convegno “La classificazione ICF in Italia 2001-2009 – Esperienze e progetti a confronto”, 29-30 Settembre 2009, Riva del Garda (TN).
 39. XLV Congresso Nazionale SIP “La Psichiatria Moderna ed il Mondo Reale: molteplicità, integrazione, eclettismo”, 11-15 Ottobre 2009, Roma.
 40. Incontro formativo “ICF e sua applicazione” organizzato dall’A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) di Messina, 26 Ottobre 2009, Messina.
 41. XXIII CONGRESSO NAZIONALE S.I.M.P. “Pregiudizio e terapie”, 19-22 maggio 2011, Parma.
 42. Congresso “Disabilità e Riabilitazione: buone prassi a sostegno del welfare”, organizzato dall’A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale) di Messina, 05 Ottobre 2012, Messina.
 43. XXVII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 18-20 Settembre 2014, Arcavacata di Rende.
 44. Diagnosi e intervento per DSA e BES tra buone prassi e criticità, 11-12 Settembre 2015, La cittadella dell’OASI, Troina (EN).
 45. XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
 46. XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 17-19 Settembre 2017, Messina.
 47. Convegno “Comunicazione efficace in sanità, la comunicazione empatica e le relazioni interprofessionali”, 25 giugno 2018, Azienda Ospedaliera Universitaria di Messina.
 48. Convegno relativo al progetto “Mai più barriere”, organizzato dall’Associazione *EquitandoOnlus* e promosso con il contributo della Presidenza del Consiglio dei Ministri Dipartimento Pari Opportunità, 15 novembre 2018, Università degli Studi di Messina.
 49. XXXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 23-25 Settembre 2019, Napoli.
 50. Giornata di studio per la formazione degli insegnanti "Sfide trasversali per la scuola e promozione del benessere", 24 Maggio 2024, Messina. Relazione su invito: “*Promozione dei fattori protettivi per il benessere individuale in ottica preventiva*”.

AMBITI DI RICERCA INDIVIDUALE

I- RUOLO DELLE COMPETENZE EMOTIVE E SOCIALI SULLO SVILUPPO DELL’INDIVIDUO E SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.

Le ricerche realizzate si propongono il duplice obiettivo di analizzare le variabili individuali e contestuali coinvolte nei processi di apprendimento e di progettare modalità di prevenzione e di intervento.

Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio di alcune variabili psicologiche che giocano un ruolo importante nell'apprendimento e nel successo scolastico (autoefficacia, stili esplicativi, motivazione, tolleranza alla frustrazione, perfezionismo, regolazione emotiva, ansia), in quanto possono favorire o ostacolare le prestazioni degli studenti.

Un particolare interesse è rivolto allo studio della *Learned helplessness* – o *Impotenza appresa* – in

ambito scolastico, quale fattore di rischio per il benessere psicologico di studenti adolescenti e possibile predittore di ulteriori problematiche inerenti al successo scolastico, come l'alienazione scolastica.

Un altro cospicuo ambito di interesse è rappresentato dalle problematiche psicologiche sottostanti la frequenza scolastica – o School Attendance Problems (SAP) – che è stato oggetto anche di collaborazioni internazionali avviate mediante una Partnerships for Cooperation Erasmus + con gli Atenei di Alicante, Ataturk e Minho. In particolare, è approfondita la problematica del Rifiuto scolastico, analizzando le variabili individuali – come l'intelligenza emotiva, gli obiettivi di apprendimento, le competenze scolastiche, l'autostima – ad essa correlate.

I costrutti sopra descritti sono anche studiati in relazione a fattori contestuali, quali ad esempio gli stili di *parenting* e le metodologie didattiche ed educative degli insegnanti. In tale ambito, le ricerche condotte hanno approfondito il ruolo che la percezione degli adolescenti di controllo e supporto da parte di genitori e insegnanti, correlandosi con le altre variabili individuali oggetto di interesse di ricerca (quali, ad esempio, self-efficacy, intolleranza alla frustrazione, perfezionismo disadattivo) esercitano sul rendimento scolastico.

Ulteriori studi sono stati finalizzati alla validazione della versione italiana di alcuni strumenti di misura delle caratteristiche disposizionali indagate (tendenza all'impotenza appresa *vs.* orientamento alla padronanza, perfezionismo adattivo e disadattivo, tolleranza alla frustrazione, percezione di soddisfazione o frustrazione dei bisogni psicologici di base), mediante collaborazioni internazionali con gli autori degli strumenti originali. Queste collaborazioni hanno prodotto varie ricerche pubblicate su riviste nazionali e internazionali con referee.

II. SVILUPPO ATIPICO

In questo ambito di ricerca viene approfondita l'analisi di alcuni processi cognitivi e sociali in bambini con sviluppo tipico e atipico. In campo evolutivo ed educativo, un ambito di ricerca privilegiato ha riguardato l'analisi dei processi cognitivi e metacognitivi sottostanti le abilità di lettura e di scrittura, indagando sia gli aspetti evolutivi sia le differenze individuali rispetto a studenti con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento. In modo specifico, è stata condotta una ricerca che ha indagato la funzionalità dei processi metacognitivi (abilità di pianificazione in compiti di narrazione e di descrizione, conoscenza e controllo metacognitivo implicati nei processi di composizione del testo) in bambini con sviluppo tipico e con disortografia. In tale studio è anche stato appositamente strutturato un intervento al fine di incrementare, nei bambini con disortografia, le abilità metacognitive e di pianificazione, fondamentali per lo sviluppo delle abilità di scrittura. Un'altra ricerca è stata condotta al fine di confrontare l'efficacia di due training (cognitivo *vs.* metacognitivo) di comprensione del testo scritto in bambini *poor comprehenders*, mentre in un altro studio si è voluto indagare l'influenza dei processi fonologici e di memoria visuo-spaziale sull'apprendimento della lettura di lingue opache (ideogrammi cinesi) e trasparenti (sistema alfabetico italiano) in bambini dislessici cinesi e italiani. Inoltre, un altro studio ha indagato il ruolo svolto dall'autostima e dal controllo genitoriale percepito sul rifiuto scolastico in studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento confrontati con coetanei con basso rendimentoscolastico.

In tale ambito di ricerca, un ulteriore interesse è rivolto allo studio delle variabili contestuali implicate nei Disturbi dello Spettro Autistico. Nello specifico, è stata condotta una ricerca volta ad indagare la qualità delle relazioni di attaccamento con i caregivers dei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico, mentre un altro studio ha indagato la relazioni tra resilienza, senso di colpa e carico di cura (*burden*) nei caregivers di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Monografia

1. Larcán, R., Oliva, P., **Sorrenti, L.** (2008) *Interventi psicologici sulla famiglia*. Piccin. ISBN: 978-88-299-1887-4.

Contributi in volume

1. Gonzalez, C., Caparello, C., **Sorrenti, L.**, Filippello, P. (2023). Observatorio SOS-Attendance: diseño, creación y desarrollo de un observatorio para combatir el absentismo escolar. In P. C. Herrera, J. M. Trujillo Torres, J. A. Martínez Domingo, M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson, pp. 85-90. ISBN: 978-84-1170-421-2. Volume indicizzato Q1: *SPI. Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences* <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>
2. Caparello, C., **Sorrenti, L.**, Filippello, P. (2023). Perceived teacher psychological control and academic achievement: role played in school attendance problems. In P. C. Herrera, J. M. Trujillo Torres, J. A. Martínez Domingo, M. Ramos Navas-Parejo (Eds.), *Perspectivas interdisciplinarias para la promoción de la investigación y la innovación en el ámbito educativo*. Dykinson, pp. 141-148. ISBN: 978-84-1170-421-2. Volume indicizzato Q1: *SPI. Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences* <http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>
3. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Gugliandolo, M. C. (2022). Teoria della Mente e problem solving sociale in bambini aggressivi: proposte d'intervento. In I. Castelli, D. Massaro, A. Marchetti In I. Castelli, D. Massaro, A. Marchetti (Eds.), *La competenza sociale nei bambini. Valutare e promuovere la Teoria della Mente in età prescolare e scolare*. Edizioni Junior, pp. 337-368. ISBN: 978-88-8434-936-1.
4. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Uchino, M. (2013). Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping. In D. Janes (a cura di), *Le migliori proposte educative su... Relazioni e cooperazioni fra pari*. Erickson, pp. 149-168. ISBN: 978-88-590-0152-2.
5. Filippello, P., **Sorrenti, L.** (2011). Lo sviluppo dei processi di apprendimento. Analisi delle variabili correlate. In: P. Filippello, *I Disturbi dell'apprendimento. Strategie di assessment e di intervento*. Piccin, pp. 13-38. ISBN: 978-88-299-2088-4.
6. Filippello, P., **Sorrenti, L.** (2008). La Learned Helplessness. In: P. Filippello, *Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. Interventi Cognitivo- Comportamentali in ambito scolastico e familiare*. Piccin, pp. 27-80. ISBN: 978-88-299-1943-7.
7. Quattropani, M. C., **Sorrenti, L.** (2008). La Sclerosi Multipla. In: M.C. Quattropani (a cura di) *Neuropsicologia Clinica della Sclerosi Multipla*. Armando Editore, pp. 17-32. ISBN: 978-88-6081-306-0.
8. Quattropani, M. C., **Sorrenti, L.** (2008). Immagini mentali: uno studio su pazienti affetti da sclerosi multipla. In: M.C. Quattropani (a cura di) *Neuropsicologia Clinica della Sclerosi Multipla*. Armando Editore, pp. 77-89. ISBN: 978-88-6081-306-0.
9. Quattropani, M. C., **Sorrenti, L.**, Casano, V. (2008). Manifestazioni depressive nella sclerosi multipla: processi endogeni o reattivi? In: M.C. Quattropani (a cura di) *Neuropsicologia Clinica della Sclerosi Multipla*. Armando Editore, pp. 90-106. ISBN: 978-88-6081-306-0.
10. **Sorrenti, L.** (2004) Insegnanti, sempre in prima linea? In V. Bolognari, *Intercultura. Paideia per una nuova era*. Pensa Multimedia Editore, Lecce, pp. 279-289. ISBN: 88-8232-358-7.

Articoli su riviste nazionali e internazionali con referee

1. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Filippello, P. (2024). Teacher and student perfectionism and school achievement: the relationship to learned helplessness and mastery orientation. *Mediterranean*

- Journal of Clinical Psychology*, 12(2). <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-4312> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85203270632
2. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Meduri, C.F., Fumia, A., & Filippello, P. (2024). School climate and attendance problems: the mediating role of student's academic and interpersonal competence. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 87-96. DOI: 10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2659. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2659>
 3. Rizzo, A., **Sorrenti, L.**, Commendatore, M., Mautone, A., Caparello, C., Maggio, M.G., Özaslan, A., Karaman, H., Yıldırım, M., Filippello, P. (2024). Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorders: the role of guilt sensitivity and support. *Journal of Clinical Medicine*, 13, 4249. <https://doi.org/10.3390/jcm13144249>. <https://www.mdpi.com/journal/jcm> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85199920899
 4. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., Nicita, A., Fumia, A., Meduri, C.F., & Filippello, P. (2024). Social support and risk of victimisation: the mediating role of emotional intelligence. *Emotional and Behavioural Difficulties* (PUBLISHED ONLINE). DOI: 10.1080/13632752.2024.2339113. <https://doi.org/10.1080/13632752.2024.2339113> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85190517745
 5. Caparello, C., Verrastro, V., Castellani, L., Filippello, P., **Sorrenti, L.** (2023). Maladaptive Instagram Use Among Young Adults: The Mediating Role of Basic Psychological Needs on Body Dissatisfaction. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 11(1). <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3628> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85159798468
 6. Nicita, A., Caparello, C., & **Sorrenti, L.** (2023). Possible Interventions for the Treatment of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) in Children and Adolescents. *Psychology & Psychological Research International Journal*, 8(2): 000331. <https://doi.org/10.23880/pprij-16000331>
 7. Buzzai, C., Filippello, P., Caparello, C., & **Sorrenti, L.** (2022). Need-supportive and need-thwarting interpersonal behaviors by teachers and classmates in adolescence: The mediating role of basic psychological needs on School alienation and Academic achievement. *Social Psychology of Education*, 25, 4, 881-902. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-022-09711-9> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85134476760
 8. **Sorrenti, L.**, Caparello, C., & Filippello, P. (2022). The mediating role of optimism and resilience in the association between COVID-19-related stress, subjective well-being, hopelessness, and academic achievement in Italian university students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 5496 – 5515. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8447>
 9. Filippello, P., Buzzai, C., **Sorrenti, L.**, Costa, S., Abramo, A., & Wang, K. T. (2021). The Italian Version of the Family Almost Perfect Scale: Psychometric Characteristics and Relationships with Academic Engagement, Self-Esteem, and Personal Perfectionism. *Applied Developmental Science*, 25(4), 351-363. Doi: 10.1080/10888691.2019.1647106 **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85070796745 **CODICE WOS**: 000480457300001
 10. **Sorrenti L.**, Arena J., Mafodda A.V., Filippello P. (2021). Perception of Well-Being, Predisposition to Optimism, and Quality of Life of Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(2), <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3022> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85126359956
 11. Buzzai, C., **Sorrenti, L.**, Costa, S., Toffle, M. E., & Filippello, P. (2021). The relationship between school-basic psychological need satisfaction and frustration, academic engagement and academic achievement. *School Psychology International*, 42(5), 497-519. <https://doi.org/10.1177/01430343211017170> **CODICE SCOPUS**: 2-s2.0-85106263863

12. Buzzai, C., Filippello, P., Costa, S., Amato, V., & **Sorrenti, L.** (2021). Problematic internet use and academic achievement: a focus on interpersonal behaviours and academic engagement. *Social Psychology of Education*, 24(1), 95-118. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09601-y> **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85098947212
13. **Sorrenti, L.** & Filippello, P. (2021). Interventions to promote the quality of life and psychological well-being in chronic and developmental psychopathologies. *Frontiers in Psychology*, 12:640175. doi: 10.3389/fpsyg.2021.640175 **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85101748082
14. Buzzai, C., **Sorrenti, L.**, Tripiciano, F., Orecchio, S., & Filippello, P. (2021). School Alienation and Academic Achievement: The Role of Learned Helplessness and Mastery Orientation. *School psychology*, 36(1), 17-23. <https://doi.org/10.1037/spq0000413> **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85102536459
15. Buzzai, C., Filippello, P., Puglisi, B., Mafodda, A. V., & **Sorrenti, L.** (2020). The relationship between mathematical achievement, mathematical anxiety, perfectionism and metacognitive abilities in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 8(3), 1-18. <https://doi.org/10.6092/2282-1619/mjcp-2595> **CODICE WOS:**000600505500020 **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85099044260
16. Buzzai, C., **Sorrenti, L.**, Orecchio, S., Marino, D., & Filippello, P. (2020). The relationship between contextual and dispositional variables and well-being and hopelessness in school context. *Frontiers in Psychology*, 11: 533815 doi: 10.3389/fpsyg.2020.533815. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85091529483 **CODICE WOS:**000575647800001
17. **Sorrenti, L.** (2020). Editorial. *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, 2(2), I-IV. <https://doi.org/10.6092/2612-4033/0110-2444>.
18. Filippello, P., Buzzai, C., Costa, S., Orecchio, S, & **Sorrenti, L.** (2020). Teaching style and academic achievement: the mediating role of Learned Helplessness and Mastery Orientation. *Psychology in the Schools*, 57(1), 5-16. <https://doi.org/10.1002/pits.22315> **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85074360464 **CODICE WOS:**000490302800001
19. Filippello, P., Buzzai, C., Messina, G., Mafodda, A.V., & **Sorrenti, L.** (2020). School refusal in students with low academic performances and Specific Learning Disorder. The role of self-esteem and perceived parental psychological control. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(6), 592-607. doi: [10.1080/1034912X.2019.1626006](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1626006). **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85067447153 **CODICE WOS:** 000471803500001
20. Longo, I., Orecchio, S., Mafodda, A.V., & **Sorrenti, L.** (2019). The Relationship between Self-endangering Behaviours, Hopelessness Depression and Perceived Social Support in Adolescence. *Journal of Psychology and Psychotherapy Research*, 6, 19-23. DOI: <https://doi.org/10.12974/2313-1047.2019.06.4>
21. **Sorrenti, L.**, Spadaro, L., Mafodda, A.V., Scopelliti, G., Orecchio, S., & Filippello, P. (2019). The predicting role of school Learned helplessness in internalizing and externalizing problems. An exploratory study in students with Specific Learning Di-2-s2.0-85070837586 *Journal of Clinical Psychology*, 7(2), 1-14. DOI: 10.6092/2282-1619/2019.7.2035 **CODICE SCOPUS:** **CODICE WOS:** 000480422000003

22. Filippello, P., Buzzai, C., Costa, S., & Sorrenti, L. (2019). School Refusal and Absenteeism: Perception of Teacher Behaviors, Psychological Basic Needs, and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 10:1471. Doi: 10.3389/fpsyg.2019.01471 **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85068725704 **CODICE WOS:** 000473184300001. Published in the Research Topic "School Attendance and Problematic School Absenteeism in Youth". <https://www.frontiersin.org/research-topics/8380/school-attendance-and-problematic-school-absenteeism-in-youth>
23. Filippello, P., Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., & Sorrenti, L. (2018). Perceived parental psychological control and school learned helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 39(4), 360-377. DOI: 10.1177/0143034318775140. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85046759261 **CODICE WOS:** 000440690900002
24. Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., & Costa, S. (2018). Predicting risk of school refusal: examining the incremental role of trait EI beyond personality and emotion regulation. *Psihologija*, 51(1), 51-67. DOI: <https://doi.org/10.2298/PSI170526013F>. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85044748058. **CODICE WOS:** 000428566400004
25. Sorrenti, L., Filippello, P., Buzzai, C., Buttò, C., & Costa, S. (2018). Learned Helplessness and Mastery Orientation: the contribution of personality traits and academic beliefs. *Nordic Psychology*, 70(1), 71-84. Doi: 10.1080/19012276.2017.1339625. ISSN: 1901-2276 (Print) 1904-0016 (Online). **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85020505441. **CODICE WOS:** 000425787700005
26. Filippello, P., Larcán, R., Sorrenti, L., Buzzai, C., Orecchio, S., Costa, S. (2017). The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between perceived psychological control and learned helplessness. *Improving Schools*, 20, 113-126. ISSN: 1365-4802. DOI: 10.1177/1365480216688554. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85021384590. **CODICE WOS:** 000409359700003
27. Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., Costa, S. (2016). L'Almost Perfect Scale-Revised: un contributo all'adattamento italiano. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 911- 930. DOI: 10.1421/85584. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85014076641. ISSN: 0390- 5349.
28. Sorrenti, L., Filippello, P., Orecchio, S., Buzzai, C. (2016). Learned Helplessness and Learning Goals: Role played in School Refusal. A Study on Italian Students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*,4(2). DOI: 10.6092/2282 1619/2016.4.1235. **CODICE WOS:** 000384263200002
29. Filippello, P., Sorrenti, L., Spadaro, L., Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016). Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3). DOI: 10.6092/2282-1619/2016.4.1318. **CODICE WOS:** 000393189900004
30. Filippello, P., Tassone, V., Spadaro, L., Sorrenti, L. (2016). Comparison of the effectiveness of comprehension and metacomprehension intervention programmes in poor comprehenders. *Life Span and Disability*, XIX, 2, 107-130. ISSN: 2035-5963. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-85010333013. **CODICE WOS:** 000407255800001
31. Filippello, P., Spadaro, L., Sorrenti, L., Mafodda, A. V., Drammis, L. (2016). Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia [Metacognitive Processes and Planning in Children with Dysorthography]. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1, 83-102. DOI: 10.1449/83131. ISSN: 1824-078X. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0- 84966546456. **CODICE WOS:**000379423300004
32. Sorrenti L., Filippello P., Buzzai C., Costa S. (2015). Tolleranza alla frustrazione e benessere psicologico: quale relazione?. *Psicologia della salute*, 3, 65-86. DOI:

- 10.3280/PDS2015-003004. ISSN: 1721-0321. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0- 84948461544
33. **Sorrenti L.**, Filippello P., Buzzai C., Costa S. (2015). A psychometric examination of the Learned Helplessness Questionnaire in a sample of Italian school students. *Psychology in the schools*, 52(9), 923-941. DOI: 10.1002/pits.21867. ISSN: 1520-6807. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-84943224432. **CODICE WOS:** 000362684700007
34. Filippello P., **Sorrenti L.**, Buzzai C., Costa S. (2015). Perceived Parental Psychological Control and Learned Helplessness: The Role of School Self-Efficacy. *School Mental Health*, 7(4), 298-310. ISSN: 1866-2625 (print version), 1866-2633 (electronic version). IF 1.214. DOI: 10.1007/s12310-015-9151-2. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0- 84944469273. **CODICE WOS:** 000365129200006
35. Filippello P., Marino, F., Chilà, P., **Sorrenti L.** (2015). Attachment and social behavior in children's autistic disorders. *Life Span and Disability*, 18(1), 101-118. ISSN: 2035- 5963. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-84936943894. **CODICE WOS:**000420431400004
36. Filippello, P., Harrington, N., Buzzai, C., **Sorrenti, L.**, Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (3), 1-22. ISSN 0894-9085. I.F.: 1.294. DOI 10.1007/s10942-014-0193-4. **CODICE SCOPUS:** 2-s2.0-84912103527. **CODICE WOS:** 000344621100003
37. **Sorrenti L.**, Filippello P., Costa S., Buzzai C. (2014). Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2(3), 1-14. ISSN: 2282-1619. DOI: 10.6092/2282-1619/2014.2.1024 **CODICE WOS:**000218611700001.
38. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Cuzzocrea, F., Nuzzaci, A., Larcan, R. (2014). The Subtle Sound of Learning: What Are the Roles of the Self-esteem, Decision-Making, and Social Skills in Adolescents' Academic Performance? *US-China Education Review B, Vol.4, No.2*, 73-85. ISSN 2161-6248.
39. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Larcan, R., Rizzo, A. (2013). Academic underachievement, self-esteem and self-efficacy in decision making. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 3, 1-11. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.1.934 **CODICE WOS:**000218607400003.
40. Filippello, P., Marino, F., Spadaro, L., **Sorrenti, L.** (2013). Learning disabilities and social problem solving skills. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2, 1-23. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.2.911
41. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Rizzo, A. (2012). Decision making e intelligenza emotiva in soggetti con alto e basso rendimento scolastico. *Life Span and Disability/Ciclo evolutivo e disabilità*, 15(1), 125-161. ISSN: 2035-5963.
42. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Rizzo, A. (2011). Come compio le mie scelte: il decision making in soggetti con alto e basso rendimento scolastico. *Psicologia scolastica*, 10(2), 195-221. ISSN: 1721-9795.
43. Filippello P., Cuzzocrea F., **Sorrenti L.** (2008). La conoscenza delle parole che denotano le emozioni rappresenta l'esperienza emotiva? *Life Span and Disability/Ciclo evolutivo e disabilità*, XI(2), 75-86. ISSN:1721-0151.
44. Filippello, P., **Sorrenti, L.**, Uchino, M. (2008). Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping. *Difficoltà di apprendimento*, 13(4), 497-514. ISSN: 1123-928X.
45. Filippello, P., Fiorentino, S., **Sorrenti, L.** (2007). Processi di attribuzione delle emozioni in soggetti aggressivi. *Psicologia dell'educazione*, 1(3), 337-351. ISSN: 1971-3711.
46. **Sorrenti, L.**, Cavallari, B. (2007). La riabilitazione psico-pedagogica nel centro A.N.F.F.A.S.

Messina medica, 4, pp. 23-25.

47. **Sorrenti, L.** (2006). L'adattamento scolastico e sociale dell'alunno straniero nel territorio messinese. *Educazione interculturale*, 4(2), 185-199. ISSN: 1722-408X.
48. **Sorrenti, L.** (2005). Le competenze socio-emotive. *Risposte*, XX(187-8),26-28. ISSN: 1126-0777.
49. **Sorrenti, L.**, Oliva, P. (2003). Insegnamento e disagio degli immigrati, *Risposte*, XVIII(174), 19-21. ISSN: 1126-0777.

Proceedings in extenso su rivista

1. **Sorrenti L.**, Larcana R., Cuzzocrea, F., Oliva P. (2004). Influence of emotional aspects on academic performances. *International Journal of Psychology*, 39, 136. ISSN: 0020- 7594. doi: 10.1080/00207594.2004.20040810. **CODICE WOS:** 000226118001235.
2. Oliva P., Larcana R., Cuzzocrea F., **Sorrenti L.** (2004). The role of reading purpose on comprehension and inference generation. *International Journal of Psychology*, 39, 57 – 58. ISSN: 0020-7594. doi:10.1080/00207594.2004.20040809. **CODICE WOS:** 000226118000523.

Proceedings in extenso in atti di convegno

1. Cavallari B., Fanara G., Mezzatesta E., **Sorrenti L.**, Cucinotta C., Nicotina A. (2012). Gender Differences to promote social policies of prevention. "Differenze di genere e salute mentale", Atti della Conferenza Tematica Nazionale della Società Italiana di Psichiatria, Cagliari, Italy, October 20-22, 2011. MEDIMOND – Monduzzi Editore International Proceedings Division, Bologna, pp. 181-184. ISBN: 978-88-7587-640-1. **CODICE WOS:** 000310360100031.
2. Cavallari, B., **Sorrenti, L.** (2008). Presa in carico della persona con disabilità: progetti futuri. Atti del Convegno "Promozione della salute e servizi socio-sanitari", organizzato dall'A.N.F.F.A.S. (Associazione Nazionale Famiglie di Persone con Disabilità Intellettiva e/o Relazionale), 17 Novembre 2007, Messina. Aracne editrice, pp.73-86. ISBN: 978-88-548-2019-7.
3. **Sorrenti, L.** (2004) La professionalità docente transculturale. In R. Semeraro (a cura di) LA FORMAZIONE CONTINUA Prospettive per una nuova professionalità docente. Atti della IV Biennale sulla didattica universitaria: formazione continua, globalizzazione, sviluppo sostenibile, Padova, 23-25 ottobre 2002. Pensa Multimedia Editore, pp. 99- 109. ISBN: 88-8232-328-5.

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI

(art. 46 del D.P.R. n. 445 del 28/12/00)

La sottoscritta Luana Sorrenti, Codice fiscale SRRLNU77S44G337O nata a PARMA il 04/11/77, residente a Messina, (ME), via Cappellani, 1, cap 98168, telefono 3477071301, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, dichiara che le informazioni riportate nel presente Curriculum Vitae sono esatte e veritiere e di essere in possesso dei titoli e documenti indicati nel presente curriculum.

Messina, 16/09/2024

Firma: Luana Sorrenti

